



MØDEREFERAT

Forum Studienævnet for Tværkulturelle og Regionale Studier

Møde afholdt 11. juni 2026

Sted 10.3.28

Referent Maria Munnecke

Til stede

Birgitte Schepelern Johansen (Forperson, VIP, Øvrige fag, tværkulturel og materiel kultur); Peter Alexander Woller (Næstforperson, Studerende, Østeuropastudier); Barbara Wall (VIP, Asien), Tim Rudbøg i tidsrummet 13.00-14.00 (VIP, Religion), Martin Schou Madsen (VIP, Østeuropa), Sarah Bürgel Sindal Nielsen (Studerende, Asien); Emma Asnæs Kattrup (Studerende, Øvrige fag, tværkulturel og materiel kultur), Troels Pank Arbøll (3. suppleant, VIP, Mellemøsten), Morten Warmind (1. suppleant, Religion), Lise Skjøt Møller (AC-vejleder), Johanne Kristine Eriksen (AC-vejleder) til pkt. 7, Jesper Nielsen (Studieleder, Observatør) til punkt 6.

Afbud: Jesper Nielsen (Studieleder, Observatør), Sára Jacobsen (Studerende, Religion), Ulla Prien (Stedfortrædende forperson, VIP, Mellemøsten).

Gæster: AC-vejleder

Dagsorden

1. Formalia

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat, bilag 1.2.

SKRIFTLIG GODKENDT MED FRIST
03.07 2026

**Campusadministration Søndre
Uddannelse**

KAREN BLIXENS PLADS 8
KØBENHAVN S

DIR 35 33 58 22

sn-tors@hum.ku.dk
www.tors.ku.dk

3. Opfølgning

SIDE 2 AF 9

2. Meddelelser

- a) fra studienævnetsformanden
 - i. postmødeafgjorte sager
- b) fra VIP-nævnetsmedlemmer
- c) fra studenter-nævnetsmedlemmer
- d) fra studieledelsen
- e) fra studievejledningen

3. Informationspunkter (Disse tages op sidst på mødet og kun hvis en mødedeltager ønsker det)

- 3.1. BA2026 grønlandske og arktiske studier er offentliggjort, jf. bilag
- 3.2. BA2026 østeuropastudier er offentliggjort, jf. bilag
- 3.3. BA2026 Mellemøstens sprog og samfund og BA2026 religionsvidenskab er offentliggjort, jf. bilag
- 3.4. BA2026 mesoamerikastudier, BA2026 Mellemøstens sprog og samfund (assyriologi), BA2026 Mellemøstens sprog og samfund (Mellemøstens arkæologi) og BA2026 Mellemøstens sprog og samfund (ægyptologi) er offentliggjort, jf. bilag
- 3.5. FAQ om mundtligt specialeforsvar, jf. bilag

4. Beslutningspunkt: Udkast til ækvivaleringsskema mellem fagstudieordning for BA2022 -> BA2026 for Mellemøstens sprog og samfund, jf. bilag

5. Beslutningspunkt: Semesterdispensationer E26, uddelegering af kompetence

6. Information om GAI til KU.net, jf. bilag

7. Studiestart v. studievejledningen

8. Evt.

Ad 1. 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt med rettelse af pkt. 4, hvor ækvivaleringsskemaet rettelig er for fagstudieordninger på KA-niveau (KA2019-KA2026) og ikke BA2022->BA2026.

Ad. 1.2. Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

Ad. 1.3. Opfølgning

Planlægningsgruppen for Undervisningens Dag havde mødtes umiddelbart inden studienævnsmødet med henblik på at afklare de sidste detaljer i programmet for arrangementet den 19. juni.

Under punktet eventuelt, men refereret under dette punkt, tilkendegav tre tilstedeværende studentermedlemmer, Emma Asnæs Kattrup, Sarah Bürgel Sindal Nielsen og Peter Alexander Woller, at de gerne vil bidrage til Undervisningens Dag med et kort oplæg og en efterfølgende drøftelse af deres erfaringer, bekymringer og perspektiver på brugen af generativ AI ved prøver med alle hjælpemidler tilladt på ToRS fra E26.

Ad. 2. Meddelelser

Fra studienævnetsformanden

Den 17. juni deltager studienævnets forpersonskab i det årlige uddannelsesredegørelsesmøde med prodekanen for uddannelse sammen med bl.a. institutleder, studieleder/VILU og uddannelsesledere. Da E25/F26 har fokus på udviklingen af kvalitetssikringssystemet, vil mødet i år have en justeret karakter.

ToRS' eksterne hjemmeside med information rettet mod organisationer og virksomheder, der kunne ønske at have studerende i projektorienteret forløb, i daglig tale praktik, er blevet opdateret. Opdateringen omfatter bl.a. de nye timetal for forløbene samt en række sproglige justeringer.

Studienævnets retningslinjenotat om genbrug af pensum, som blev drøftet på studienævnsmødet den 1. juni, var på baggrund af drøftelsen tiltænkt en tydeliggørelse og justering. Det har imidlertid vist sig vanskeligt at foretage en afgrænset opdatering uden samtidig at påvirke den samlede læsning af bestemmelserne. Et eventuelt opdateringsarbejde udsættes derfor til efter sommerferien, hvor medlemmer, der måtte have forslag til forbedringer bidrager.

Fra VIP-nævnetsmedlemmer

Tilrettelæggelsen af det mundtlige specialeforsvar, herunder udpegning af censor og censors eventuelle deltagelse via Zoom, har nogle steder været præget af uklarhed om roller, ansvar og kommunikation i processen. Det blev understreget, at uklarhederne knytter sig til proces og organisering, ikke til enkeltpersoner.

Det blev desuden pointeret, at normfastsættelsen bør afspejle, at forberedelsen frem mod et mundtligt forsvar er mere omfattende end ved bedømmelse alene på baggrund af det skriftlige speciale. Birgitte S. Johansen bringer erfaringerne videre til relevante fora og/eller ledelsen med henblik på, at de kan indgå i drøftelserne af den fremtidige tilrettelæggelse og proces for mundtlige specialeforsvar.

Fra studenter-nævnetsmedlemmer

Peter A. Woller orienterede om, at trivsel og uddannelseskvalitet aktuelt fylder i flere af de fora, hvor de studerende er repræsenteret, herunder Forum for Studienævn, Dekanens dialogforum og Akademisk Råd. I den forbindelse takkede han for studiemiljøundersøgelserne og det tværgående oplæg herom på det seneste studienævnsmøde.

Han fremhævede, at studentertrivsel er tæt forbundet med trivslen blandt både VIP og TAP, hvilket også afspejles i de aktuelle drøftelser. I forhold til uddannelseskvalitet bevæger drøftelserne sig nu i retning af mere konkrete pejlemærker for, hvad der kendetegner kvalitet i uddannelserne, og hvilke tiltag der kan bidrage til at styrke den.

Fra et studenterperspektiv på ToRS blev øget vejledning i forbindelse med bachelorprojekter og specialer samt midler til sprogcaféer nævnt som eksempler på områder, hvor et kvalitetsløft kunne være relevant, eventuelt også på tværs af andre dele af fakultetet.

Fra studieledelsen

Ikke tilstede.

Fra studievejledningen

Undervisningstilmeldingsperioden har som vanligt været travl, men har i år desuden været udfordret af kapacitetsproblemer i telefonsystemet. Dette er nu adresseret gennem en udvidelse af kapaciteten.

Forud for opstarten af de nye tilvalgspakker og enkeltstående tilvalg har studievejledningen været i løbende dialog med den øvrige uddannelsesadministration og fakultetsstaben med henblik på at afklare tilmeldingsprocedurer samt tekniske og systemmæssige muligheder og begrænsninger. I nogle tilfælde har det betydet, at studerende har skullet vejledes mere håndholdt gennem tilmeldingsprocessen.

Efter omstændighederne er processen forløbet godt, og kun ganske få studerende har ikke fået opfyldt deres førsteprioritet.

Ad. 3. Informationspunkter (Disse tages op sidst på mødet og kun hvis en mødedeltager ønsker det)

Ingen deltagere begærede informationspunkterne drøftet under eventuelt.

4. Beslutningspunkt: Udkast til ækvivaleringsskema mellem fagstudieordning for KA2019 -> KA2026 for Mellemøstens sprog og samfund, jf. bilag

Som led i implementeringen af den nye kandidatstudieordning for Mellemøstens sprog og samfund med ikrafttræden den 1. september 2026 er der udarbejdet udkast til ækvivaleringsskema. Skemaet beskriver den faglige sammenhæng mellem fagelementer i den nugældende KA2019-studieordning og fagelementer i den kommende KA2026-studieordning.

Ækvivaleringsskemaet fungerer som en standardiseret forhåndsvurdering af, hvilke fagelementer der som udgangspunkt kan anses for fagligt ækvivalente med hensyn til indhold, omfang og niveau. Skemaet udgør dermed et fælles, fagligt funderet grundlag for bl.a. studievejledning og sagsbehandling i forbindelse med bl.a. studieplanlægning, merit, overflytning af studerende mellem studieordninger og genindskrivning.

Det blev bemærket, at valgfag på 15 ECTS fra KA2019-ordningen, herunder Frit Emne 1 og Projektorienteret forløb på 15 ECTS, ikke ækvivalerer med fagelementer i den nye KA2026-studieordning. Det blev samtidig understreget, at ækvivaleringsskemaet ikke udelukker konkret faglig stillingtagen i enkeltstående sager, hvor en studerende søger om alternativ ækvivalering, f.eks. på baggrund af tidligere beståede studieaktiviteter såsom udlandsophold, tilvalg eller lignende.

Studienævnet godkendte udkast til ækvivaleringsskema mellem fagstudieordningerne 2019 -> 2026 for kandidatuddannelsen i Mellemøstens sprog og samfund.

5. Beslutningspunkt: Semesterdispensationer E26, uddelegering af kompetence

Studienævnet uddelegerede kompetencen til at godkende semesterdispensationer for E26 til studienævnets forperson, da der ikke afholdes studienævnsmøder forud for fristen for indsendelse af godkendte semesterdispensationer.

Fristen er 10. august 2026, hvor eventuelle semesterdispensationer skal sendes i studienævns godkendt stand til Alexander S. Memedi, Studieordninger og Uddannelsesudvikling.

Semesterdispensationer er dispensationer til ændringer af prøvebestemmelser i konkrete fagelementer/kursusudbud. Der kan alene foretages ændringer i hjælpemiddel og pensumbestemmelser, såfremt prøveformen ændres. Der kan ikke ændres i faglige mål. En semesterdispensation kan gælde i op til 3 eksamensterminer (heri tæller syge-/omprøver). Semesterdispensationer kan f.eks. anvendes ved pilotprojekter, eller hvis erfaringer fra afholdte eksaminer og/eller undervisningsevalueringer har vist behov for justeringer af prøveformen eller prøvebestemmelserne.

Det blev bemærket, at semesterdispensationer fremadrettet udfases, idet ændringer i prøvebestemmelser kan foretages som led i kursusbeskrivelses-godkendelsesprocessen.

SIDE 6 AF 9

6. Information om GAI til KU.net, jf. bilag

Studienævnet drøftede udkastet til den studenterrettede information om generativ AI på studieinformationssiderne på KUnet, som udgør et kommenteret eksemplet fra et andet institut på Det Humanistiske Fakultet. Informationen følger en fælles struktur med generelt indhold for alle studerende samt institutspecifikke afsnit. Ændringerne er aktuelle, idet ToRS fra E26 tillader brug af generativ AI ved prøver, hvor alle hjælpemidler er tilladt. Hjælpemiddelbestemmelserne fremgår af kursusbeskrivelserne på kurser.ku.dk, hvor eventuelle nærmere specifikationer af den tilladte brug også kan beskrives. Dette kan især, men ikke udelukkende, være relevant ved løbende prøver og ved prøver, der omfatter oversættelse.

Indledningsvist blev det bemærket, at udviklingen på området gør opgaven vanskelig, bl.a. fordi generativ AI i stigende grad integreres i almindeligt anvendte programmer og digitale værktøjer. Generativ AI kan fungere som en meget vidende, men også fejlbarlig samtalepartner. Det rejser spørgsmål om, hvordan brugen kan reguleres meningsfuldt, når samtalen finder sted i et digitale samtalerum udenfor undervisnings- og/eller vejledningssammenhænge.

Der var enighed om, at retningslinjerne bør være egnede til at skabe dialog om de akademiske dyder, der skal styre arbejdet, herunder selvstændighed, gennemsigtighed og kritisk brug. De studerende fremhævede samtidig, at det er vigtigt med retningslinjer, som kan hjælpe de studerende med at forstå, hvad generativ AI må og ikke må bruges til. Det blev i den forbindelse understreget, at tydeliggørelse i undervisning og vejledning fortsat er væsentlig.

I drøftelsen blev der bl.a. peget på følgende konkrete opmærksomhedspunkter:

Det fremgår af udkastet, at studerende ikke må lade generativ AI ”udarbejde eller skrive dele af din opgave” eller ”lave et udkast, som du selv forbedrer”. Studienævnet drøftede, om problemformulering bør nævnes eksplicit i denne sammenhæng.

Formuleringen ”stavekontrol” bør ændres til ”stave- og grammatikkontrol”, da dette mere præcist afspejler den funktionalitet, som f.eks. findes i Word.

Det første eksempel på tilladt brug af generativ AI fremstod som et eksempel på brug i begrænset omfang. Studienævnet bemærkede, at placeringen og formuleringen derfor kan virke uklar for læseren og med fordel kan præciseres.

Det fremgår af udkastet, at generativ AI må anvendes til ”kilde- og litteratursøgning på samme måde, som du ellers ville bruge en søgemaskine som Google”. Der blev stillet spørgsmål ved, om dette er en hensigtsmæssig formulering, idet gængse sprogmodeller ikke fungerer på samme måde som søgemaskiner, litteraturdatabaser eller kildedatabaser.

Studienævnet drøftede desuden, om oversættelse bør fremgå som eksempel på tilladt brug på et institut som ToRS, hvor flere uddannelser er sprogbase-rede områdestudier eller arbejder med oldtidssprog. Det blev bemærket, at brug af generativ AI til oversættelse kan have forskellig faglig betydning afhængigt af prøveform, fagligt niveau og læringsmål.

Der blev foreslået at indramme beskrivelsen med en indledende præambel, som beskriver den overordnede akademiske ramme for brugen af generativ AI. En sådan præambel kunne med fordel lægge vægt på transparens, selvstændighed, faglig integritet og kritisk vurdering.

Studienævnet drøftede også, om hele eller dele af formuleringen om brug af generativ AI til ”idégenerering og konceptualisering”, f.eks. til at foreslå en overordnet struktur eller uddybe koncepter og idéer, bør udgå eller præciseres yderligere. Det blev i den forbindelse fremhævet, at det bør tydeliggøres, at udarbejdelse af problemformulering ikke må overlades til generativ AI.

Endelig blev der fra studentsiden efterspurgt klare retningslinjer og vejledning på tværs af KU og HUM om brug af generativ AI til transskribering af interviewmateriale. Dette i forlængelse af, at det fremgår af udkastet, at der ikke må deles personhenførbare oplysninger med generativ AI, herunder f.eks. stemmeoptagelser. Der efterspurgt bl.a. afklaring af, om KU stiller lukkede eller godkendte systemer til rådighed, som kan anvendes til sådanne formål.

De endelige formuleringer kunne ikke fastlægges på mødet. Studienævnets medlemmer kan sende forslag til formuleringer til Birgitte S. Johansen senest tirsdag den 16. juni, hvorefter et samlet forslag rundsendes til studienævnet med henblik på godkendelse senest fredag den 19. juni.

7. Studiestart v. studievejledningen

SIDE 8 AF 9

Johanne Kristine Eriksen fra Studieliv og Vejledning orienterede om planlægningen af BA-studiestart 2026.

Der er ansat 1-4 tutorer for hver uddannelse, som er i gang med at planlægge studiestartsprogrammerne inden for de overordnede rammer, som enten er godkendt eller forventes godkendt snarligt. Planlægningen tager afsæt i ønsket om en tryk og åben studiestart. Derudover er der ansat hjælpetutorer, som træder til efter sommerferien.

Der afholdes introtur/hyttetur på Religionsvidenskab samt en fælles introtur/hyttetur for Asienstudier i oktober. De øvrige uddannelser afholder i år "Københavnertur" ultimo september.

Studienævnets forpersonskab har tidligere holdt et kort oplæg ved den fælles opstartsdag og stiller sig gerne til rådighed igen. Johanne Kristine Eriksen tog dette til efterretning med henblik på eventuel deltagelse den 27. august i tidsrummet kl. 9.00-11.00.

Fra studentsiden blev det fremhævet, at en studiestart, der også omfatter hyttetur, på Asienstudier har bidraget til, at de studerende kunne etablere både faglige og sociale bånd, som har haft positiv betydning for deres videre uddannelsesforløb. Det blev i forlængelse heraf bemærket, at der særligt på små uddannelser, herunder oldtidsfagene, bør være opmærksomhed på at skabe faglige fællesskaber og studiemiljø på tværs af uddannelser og gerne også på tværs af årgange.

Fra studentsiden blev der desuden gjort opmærksom på vigtigheden af at inkludere sidefagsstuderende, og eventuelt også tilvalgsstuderende, i studiestart og velkomstaktiviteter. Sidefagsstuderende følger fulde forløb og bør derfor indtænkes som en del af årgangen med henblik på både faglig og social integration. Det blev bemærket, at denne pointe også har relevans for førsteårspædagogikprojektet, herunder særligt i relation til studiegrupper og tutorunderstøttelse heraf.

8. Evt.

Se pkt. 1.3. opfølgning.

Bilagsoversigt

SIDE 9 AF 9

Bilag 1: Udkast til referat af møde d. 1. juni 2026

Bilag 3.1: 2026-studieordning for BA i grønlandske og arktiske studier er uploaded

Bilag 3.2: 2026-studieordning for BA i østeuropastudier er uploaded

Bilag 3.3: 2026-studieordninger for BA i Mellemøstens sprog og samfund og religionsvidenskab er uploaded

Bilag 3.4: 2026-studieordninger for BA i mesoamerikastudier_ Mellemøstens arkæologi_ assyriologi_ ægyptologi er uploaded

Bilag 3.5: Følgemail: FAQ om mundtligt specialeforsvar

Bilag 3.6: FAQ Det mundtlige specialeforsvar maj 2026

Bilag 4.1: Følgemail udkast til ækvivaleringsskema 2019 - 2026 KA Mellemøstens sprog og samfund

Bilag 4.2: udkast MØS Ækvivaleringsskema

Bilag 5: Semesterdispensationer_ uddelegering af kompetence, jf. bilag

Bilag 6.1: Følgemail m. læsevejledning Brug af generativ AI til eksamen_ Studieinformation_E26

Bilag 6.2: Brug af generativ AI til eksamen_retningslinjer til Studieinformation E26