

## **2017-STUDIEORDNING FOR DEN JURIDISKE BACHELORUDDANNELSE VED KØBENHAVNS UNIVERSITET**

Vedtaget af studienævnet for den juridiske bacheloruddannelse den 16. november 2016,  
med justeringer godkendt september 2023 og juni 2024.

Godkendt af dekanen den 4. januar 2017, med justeringer godkendt juni 2024.

### **Ændringer**

Studieordningen er justeret 26. september 2023 og 20. juni 2024. Seneste ændringer træder i kraft  
1. september 2024.

Justeringerne omfatter

- Justeret kompetenceprofil for den færdige bachelor (godkendt af bachelorstudienævnet den 22. juni 2023)
- Justerede målbeskrivelser i bilag 1 (godkendt af bachelorstudienævnet marts 2023)
- Faget Ret, moral og politik ændrer titel til Retsfilosofi og Retssociologi (godkendt af bachelorstudienævnet marts 2023)
- Ændring af førsteårsprøven, jf. KU's regler for studiefremdrift vedtaget 30. april 2024 (godkendt af bachelorstudienævnet juni 2024)

## **Kapitel 1. Hjemmel, adgangskrav, normeret studietid, titel m.v.**

### **§ 1. Hjemmel**

Denne studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Bekendtgørelse nr. 2285 af 01/12/2021 om universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (uddannelsesbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 2271 af 01/12/2021 om eksamener og prøver ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 51 af 14/01/2024 om adgang til universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (adgangsbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 1125 af 04/07/2022 om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterskalabekendtgørelsen)

### **§ 2. Adgangskrav**

Adgang til bacheloruddannelsen sker i henhold til adgangsbekendtgørelsens regler.

*Stk. 2.* Der er ingen uddannelsesspecifikke adgangskrav på den juridiske bacheloruddannelse.

### **§ 3. Normering**

Bacheloruddannelsen er normeret til 180 ECTS-point<sup>1</sup>.

### **Titel m.v.**

#### **§ 4.**

Bacheloruddannelsen i jura giver ret til betegnelsen bachelor (BA) i jura. På engelsk bruges LL.B. eller Bachelor of Laws.

#### **§ 5.**

Uddannelsen skal kvalificere den studerende til optagelse på den juridiske kandidatuddannelse (cand.jur.), og en eller flere andre kandidatuddannelser samt give den studerende viden, færdigheder og kompetencer som grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner.

## **Kapitel 2. Faglig profil**

### **§ 6. Uddannelsens formål**

Formålet med den juridiske bacheloruddannelse er, at den studerende efter endt uddannelse skal være i stand til på grundlag af solide juridiske kernekompetencer selvstændigt og sammen med andre kritisk at håndtere juridiske og samfundsmæssige problemstillinger i en kompleks og foranderlig global virkelighed.

---

<sup>1</sup> ECTS-point (European Credit Transfer System-point) angiver den arbejdstid, som gennemførelsen af et uddannelsesforløb er normeret til. 60 ECTS-point svarer til 1 års heltidsstudier.

## § 7. Kompetenceprofilen for den færdige bachelor

De faglige og erhvervsrelevante kompetencer, som den studerende har efter afsluttet uddannelse, er følgende:

### *Viden*

En juridisk bachelor har:

- Kendskab til digital og analog juridisk informationssøgning i forhold til nationale såvel som internationale retskilder og faglitteratur
- Indgående kendskab til og forståelse for juraens grundfigurer
- Indgående kendskab til den juridiske metode
- Kendskab til andre samfundsvidenskabelige metoder af betydning for juraen
- Forståelse for retssystemets funktion og opbygning, herunder:
  - Indgående kendskab til retssystemets funktion og placering i national og international sammenhæng
  - Indgående kendskab til retssystemets historie, værdier, praksis og grundprincipper
  - Kendskab til teorier om rettens grundlag og samfundsmæssige funktion
- Forståelse for juraens etiske og moralske problemstillinger
- Evne til at reflektere over juridisk metode

En juridisk bachelor kan:

- Redegøre for de politiske og samfundsmæssige hensyn bag konkrete regler

### *Færdigheder*

En juridisk bachelor kan:

- Anvende den juridiske metode til at afdække gældende ret inden for et retligt reguleret område
- Løse konkrete, retlige tvister, herunder:
  - Identificere retligt relevant fakta i et større materiale
  - Ved subsumption afgøre retsfølgen af et givent faktum
- Konstruere og dekonstruere juridiske argumenter
- Identificere og afgrænse retsvidenskabelige, retshistoriske, retssociologiske og retsfilosofiske problemstillinger
- Kommunikere og formidle præcist og formålstjenstligt både skriftligt og mundtligt, herunder:
  - Formidle retlige problemstillinger og løsningsmodeller til jurister samt ikke-jurister
- Reflektere kritisk over konkrete juridiske afgørelser og mere teoretiske spørgsmål om juraens samfundsmæssige rolle, herunder dens rolle i det digitaliserede samfund
- Rådgive om retlige problemstillinger

### *Kompetencer*

En juridisk bachelor kan:

- Overskue komplekse regelsæt og deres placering i retssystemet
- Selvstændigt planlægge, håndtere og styre juridiske arbejdsopgaver samt medvirke til at formulere konkrete løsningsforslag inden for en given tidsramme
- Selvstændigt gennemføre retsvidenskabelige analyser på bachelorniveau

- Arbejde professionelt både individuelt og sammen med andre
- Agere løsningsorienteret og konfliktforebyggende
- Identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring
- Selvstændigt tilegne sig faglig juridisk viden på dansk og engelsk

Fremmedsprogskompetencerne for en juridisk bachelor sikres ved, at:

- Et obligatorisk fag udbydes på engelsk
- Der er et mobilitetsvindue, hvor de studerende har mulighed for at tage på et udvekslingsophold
- Der udbydes valgfag på fremmedsprog, hvor de studerende, der ikke tager på et udvekslingsophold, har mulighed for at tage fag på fremmedsprog
- Desuden er det et krav på alle fag, at en del af den anbefalede litteratur er på engelsk, såfremt dette er muligt

Den juridiske bachelors grundlæggende digitale dannelse og kompetencer inden for datahåndtering, digital undersøgelse og metode, digital refleksion, teknologisk forståelse og digital videnskabelig informationsøgning er beskrevet i [JUR-digitaliseringsmodellen](#) og sikres ved, at digitale elementer indgår i fagene, hvor det er relevant.

### **Kapitel 3. Uddannelsens struktur**

#### **§ 8. Bacheloruddannelsens opbygning**

Bacheloruddannelsen består af en række juridiske fag og støttefag opbygget som moduler, som igen består af fagelement eller en gruppe af fagelementer, jf. uddannelsesbekendtgørelsen. Moduler og fagelementer benævnes fag.

#### **Fag m.v.**

#### **§ 9**

Bacheloruddannelsen er opbygget af 14 konstituerende fag for uddannelsens generelle faglige kompetence og identitet og andre obligatoriske fag, herunder støttefag, på i alt 150 ECTS-point, samt valgfag på i alt 30 ECTS-point.

*Stk. 2.* Bacheloruddannelsens 1. semester består af 3 obligatoriske fag: Retssystemet og juridisk metode (7,5 ECTS-point), Familie- og arveret (7,5 ECTS-point), Strafferet og straffeprocess (15 ECTS-point).

*Stk. 3.* Bacheloruddannelsens 2. semester består af 3 obligatoriske fag: Individets grundlæggende rettigheder (10 ECTS-point), Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret (10 ECTS-point), Erstatning og kontrakt (10 ECTS-point).

*Stk. 4.* Bacheloruddannelsens 3. semester består af 3 obligatoriske fag: EU-ret (10 ECTS-point), International Law (5 ECTS-point) og Obligationsret (15 ECTS-point).

*Stk. 5.* Bacheloruddannelsens 4. semester består af 2 obligatoriske fag: Forvaltningsret (15 ECTS-point) og Tings- og kreditorret (15 ECTS-point).

*Stk. 6.* Bacheloruddannelsens 5. semester består af valgfag.

*Stk. 7.* Bacheloruddannelsens 6. semester består af 3 obligatoriske fag: Retsfilosofi og retssociologi (7,5 ECTS-point), Retshistorie (7,5 ECTS-point) og bachelorprojektet (15 ECTS-point).

*Stk. 8.* Studienævnet fastlægger de enkelte fags målbeskrivelser for de obligatoriske fag og for valgfag, jf. bilag 1. Studienævnet fastlægger de enkelte fags eksamensform i kursusbeskrivelserne.

*Stk. 9.* De enkelte fags karaktervægt svarer til fagets ECTS-point, jf. § 28, stk. 4.

*Stk. 10.* Det strukturelle forløb for bacheloruddannelsen fremgår af følgende oversigt:

<b>1. semester</b>	Retssystemet og juridisk Metode 7,5 ECTS-point	Familie- og arveret 7,5 ECTS-point	Strafferet og straffeprocess 15 ECTS-point
<b>2. semester</b>	Individets grundlæggende rettigheder 10 ECTS-point	Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret 10 ECTS-point	Erstatning og kontrakt 10 ECTS-point
<b>3. semester</b>	EU-ret 10 ECTS-point	International Law 5 ECTS-point	Obligationsret 15 ECTS-point
<b>4. semester</b>	Forvaltningsret 15 ECTS-point		Tings- og kreditorret 15 ECTS-point
<b>5. semester (mobilitetsvindue)</b>	Valgfag 30 ECTS-point		
<b>6. semester</b>	Retsfilosofi og retssociologi 7,5 ECTS-point	Retshistorie 7,5 ECTS-point	Bachelorprojekt 15 ECTS-point

## § 10.

Det kræver ingen særlige forudsætninger at deltage i et fag, jf. dog § 23 om førsteårsprøven og stk. 2 om bachelorprojektet.

*Stk. 2.* Bachelorprojektet kan ikke påbegyndes før den studerende har bestået 120 ECTS-point.

## Kapitel 4. Læring, undervisning og eksamen

### § 11.

Uddannelsen skal være forskningsbaseret og uddannelsesforløbet skal tilrettelægges således, at der er såvel en faglig som en pædagogisk progression.

## § 12.

Uddannelsen og de enkelte fag skal bygge på problembaserede læringsprincipper således, at læringsprocessen tager udgangspunkt i en række konkrete problemstillinger, som de studerende selvstændigt arbejder med.

## § 13.

De enkelte fags målbeskrivelser skal angive hvilken viden, færdigheder og kompetencer, de studerende skal opnå.<sup>2</sup>

## § 14.

I de enkelte fag skal der anvendes en kombination af flere læringsaktiviteter: Individuelt arbejde, gruppearbejde, seminar samt forelæsninger.

*Stk. 2.* Struktureret arbejde i grupper indgår som et væsentligt element i alle dele af undervisningen.

*Stk. 3.* Feedback/kommentering fra undervisere og medstuderende skal aktivt bruges til at understøtte læringen.

*Stk. 4.* For at sikre, at de studerende får tid til forberedelse, opgaveskrivning og gruppearbejde, skal det tilstræbes, at der på hvert semester mindst er 12 skemasatte timer om ugen til seminar og forelæsninger.

## § 15.

Det anvendte undervisningsmateriale skal primært skabe et overblik og introducere konkrete problemer, der stimulerer til selvstændig kildesøgning.

*Stk. 2.* På de enkelte fag anvendes case-materiale, som giver de studerende mulighed for selvstændigt at arbejde med en række konkrete problemstillinger. Det øvrige undervisningsmateriale kan bestå af bøger, videnskabelige artikler, afgørelser m.v.

*Stk. 3.* Det øvrige undervisningsmateriale kan være obligatorisk, valgfrit eller en kombination heraf. Det obligatoriske undervisningsmateriale skal udvælges fra, hvad der bedst bidrager til de studerendes overblik, dybdelæring og metodiske færdigheder.

*Stk. 4.* Undervisningsmaterialet kan være på dansk eller fremmedsprog.

## § 16.

Eksamen skal afspejle undervisnings- og læringsaktiviteterne og bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de læringsmål, kompetencer og faglige krav, som er fastsat i målbeskrivelsen for faget.

---

<sup>2</sup> Kursuskataloget på [www.kurser.ku.dk](http://www.kurser.ku.dk) indeholder en oversigt over de kurser, der udbydes ved Det Juridiske Fakultet.

Kataloget indeholder fagbeskrivelser, oplysninger om fagleder og undervisere, oplysninger om eksamensform og om, hvornår faget bliver udbudt.

## § 17.

Der skal være overensstemmelse mellem fagets målbeskrivelse, læringsaktiviteter, undervisningsmateriale samt eksamen.

*Stk. 2.* Den faktiske arbejdsbelastning for de studerende skal afspejle de enkelte fags normerede arbejdsbelastning angivet i ECTS-point.

*Stk. 3.* De enkelte fag skal tilrettelægges i overensstemmelse med København Universitets års- og skemastruktur.

## § 18.

Studienævnet godkender den nærmere tilrettelæggelse af de enkelte fag og deres indhold, jf.

§§ 11-17, med henblik på at sikre bacheloruddannelsens formål og den studerendes kompetencer, jf. §§ 6-7.

§ 19. Studienævnet kan fastsætte yderligere regler om undervisningsformer og principper for gruppedannelse.

## Kapitel 5. Skriftlige opgaver

### § 20.

Ved bedømmelse af bachelorprojektet og større skriftlige opgaver skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stavning og formulering. Det faglige indhold skal vægtes tungest, mens stave-, formulering- og fremstillingsevnen indgår modificerende i bedømmelsen af den samlede målopfyldelse.

### § 21.

Yderligere regler om skriftlige opgaver, herunder bachelorprojektet, er at finde i Eksamenskataloget<sup>3</sup>.

## Kapitel 6. Generelle prøveregler og bedømmelseskriterier

### Generelle prøveregler

### § 22.

Reglerne i eksamensbekendtgørelsen og i Københavns Universitets fælles regler vedr. tilmelding til undervisning og prøver samt krav til studieaktivitet finder anvendelse ved prøverne på bacheloruddannelsen.

*Stk. 2.* Regler om prøver, herunder om til- og afmelding, fremgår af [KUnet](#). Regler om prøveformer fremgår af Eksamenskataloget.

---

<sup>3</sup> [Eksamenskataloget \(ku.dk\)](#) indeholder en overordnet oversigt over alle typer prøveformer på Det Juridiske Fakultet. Der er en kort beskrivelse af hver prøveform, herunder bestemmelser om formkrav, omfang og frister.

### § 23.

Følgende prøver på 1. semester udgør førsteårsprøven: Retssystemet og juridisk metode samt Familie- og arveret

### § 24.

Prøver skal aflægges som individuelle prøver eller gruppeprøver efter studienævnets bestemmelse, jf. § 18.

### § 25.

Studienævnet fastsætter hvilke prøver, der bedømmes ved ekstern censur således, at mindst 1/3 af uddannelsens samlede ECTS-point bedømmes ved ekstern censur.

### § 26.

Der afholdes omprøve i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler og Københavns Universitets fælles regler vedr. tilmelding til undervisning og prøver samt krav til studieaktivitet.

*Stk. 2.* Studienævnet kan beslutte, at omprøven afholdes som en anden prøveform end den ordinære prøveform (dog ikke bachelorprojektet).

*Stk. 3.* Studieleder kan dispensere fra den ordinære eksamensform i forbindelse med enkeltstående sager.

### § 27.

Studienævnet kan fastsætte yderligere regler om prøver, herunder om hjælpemidler og brug af computer til eksamen. Studienævnet kan ligeledes fastsætte yderligere regler om særlige prøvevilkår til studerende, der kan dokumentere behov herfor, herunder til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse og til studerende med et andet modersmål end dansk.

### § 28. Bedømmelseskriterier

Ved bedømmelse gives karakterer efter 7-trins-skalaen eller Bestået/Ikke bestået. De faglige mål for de enkelte fagelementer beskriver karakteren 12 (tolv).

*Stk. 2.* En prøve er bestået, når bedømmelsen 02 (to) eller Bestået er opnået.

*Stk. 3.* Alle prøver inden for den samlede bacheloruddannelsesramme af 180-ECTS-point skal bestås, for at bachelorgraden opnås.

*Stk. 4.* Alle prøvers resultater fremgår af eksamensbeviset med deres ECTS-vægt. Der beregnes en gennemsnitskvotient på grundlag af karaktervægtene i alle fag, der er bedømt efter eller konverteret til 7-trins-skalaen.

## **Kapitel 7. Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen**

### **§ 29. Førsteårsprøven**

Den studerende skal senest inden udgangen af 1. studieår efter studiestart have bestået samtlige prøver, der indgår i førsteårsprøven, som har et omfang af 15 ECTS-point ("førsteårsprøven", jf. §23) for at kunne fortsætte uddannelsen.

*Stk. 2.* For studerende der er optaget senest ved sommeroptaget 1. september 2024 er fastsat en særlig ordning, idet disse studerende inden udgangen af første studieår efter studiestart skal have deltaget i prøver til i alt 15 ECTS-point og senest ved udgangen af andet studieår skal have bestået i alt 15 ECTS-point, for at kunne fortsætte uddannelsen.

*Stk. 3.* Det er muligt at dispensere fra tidsfristerne i stk. 1 og stk. 2, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

### **§ 30. Afslutning af uddannelsen**

Den studerende skal senest have afsluttet uddannelsen 4 år efter studiestart.

*Stk. 2.* Opfylder den studerende ikke betingelsen i stk. 1, kan den studerendes indskrivning bringes til ophør.

### **§ 31. Frafaldstruede studerende**

Frafaldstruede studerende, der er mere end 6 måneder forsinkede på uddannelsen i forhold til den normerede studietid, har ret til at modtage særlig vejledning.

*Stk. 2.* Frafaldstruede studerende, der er mere end 12 måneder forsinkede på uddannelsen i forhold til den normerede studietid, tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale.

*Stk. 3.* Studerende betragtes som frafaldstruede, når de ikke har deltaget i en eksamen inden for de seneste 7 måneder.

## **Kapitel 8. Merit og andre bestemmelser**

### **§ 32. Merit**

Studienævnet kan efter ansøgning godkende, at beståede fagelementer fra en anden uddannelse på samme niveau træder i stedet for fagelementer på uddannelsen.

*Stk. 2.* Fagelementer, der ønskes aflagt ved andre uddannelser på samme niveau, skal forhåndsgodkendes af studienævnet (forhåndsmerit).

*Stk. 3.* Den studerende har pligt til at oplyse om og søge om merit for tidligere beståede uddannelseselementer for uafsluttede uddannelser på samme niveau.

*Stk. 4.* Af uddannelsens strukturerede forløb i § 9, stk. 10, fremgår et mobilitetsvindue på 30 ECTS-point, som den studerende ved ansøgning kan benytte til studieophold og projektorienteret forløb.

*Stk. 5.* Ved forhåndsmerit til fag ved andre uddannelsesinstitutioner forpligter den studerende sig til at søge merit for de pågældende fag samt sende dokumentation, når fagene er bestået. Den studerende forpligter sig desuden til at oplyse om ændringer i forhåndsmeritten.

*Stk. 6.* Studienævnet kan fastsætte yderligere regler om merit, herunder valg af moduler, der indgår i en anden uddannelse ved et universitet i Danmark eller udlandet.

### **§ 33. Projektorienteret forløb**

Retningslinjer og læringsmål for projektorienteret forløb fremgår af kursuskataloget.

### **Andre bestemmelser**

### **§ 34. Censorkorps**

Den juridiske bacheloruddannelse hører under 'Studienævnet for den juridiske bacheloruddannelse ved Københavns Universitet' og 'Censorkorps for jura'.

### **§ 35. Dispensation**

Studienævnet kan dispensere fra de regler i studieordningen, regler fastsat i medfør af studieordningen og regler i Eksamenskataloget, der alene er fastsat af studienævnet, når der foreligger usædvanlige forhold.

### **§ 36. Offentliggørelse**

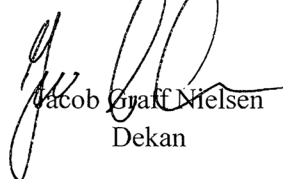
Studieordningen og regler samt mål og rammer udstedt med hjemmel i denne offentliggøres på fakultetets hjemmeside [www.jura.ku.dk](http://www.jura.ku.dk).

## **Kapitel 9. Ikrafttrædelse og overgangsbestemmelser**

### **§ 37. Ikrafttrædelse**

Denne studieordning træder i kraft den 1. september 2017 og gælder for studerende, der påbegynder bacheloruddannelsen den 1. september 2017 eller senere.

*Det Juridiske Fakultet, den 4. januar 2017*

  
Jacob Graff Nielsen  
Dekan

## 2017-STUDIEORDNING FOR DEN JURIDISKE BACHELORUDDANNELSE VED KØBENHAVNS UNIVERSITET

### Bilag 1: Målbeskrivelser

Vedtaget af studienævnet for den juridiske bacheloruddannelse den 16. november 2016,  
med justeringer godkendt september 2023.

Godkendt af dekanen den 4. januar 2017

#### 1. STUDIEÅR

Bacheloruddannelsens 1. år, første semester består af fagene Retssystemet og juridisk metode, Familie- og arveret samt Strafferet og straffeprocés. Andet semester består af fagene Individets grundlæggende rettigheder, Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret samt Erstatning og kontrakt.

##### 1. semester:

##### **Målbeskrivelse for Retssystemet og juridisk metode**

Retssystemet og juridisk metode udgør 7,5 ECTS-point på 1. semester. Prøven er en 4 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved efterårsterminen.

Faget introducerer de studerende til rettens betydning i samfundet, retssystemets opbygning og den juridiske profession. De studerende stifter bekendtskab med, hvordan man fremfinder og anvender forskellige retskilder, der danner grundlaget for den juridiske metode. Undervejs trænes de studerende i lovfortolkning og domsanalyse og i at identificere og vurdere samspillet mellem forskellige retlige kilder.

Undervisningen foregår problemorienteret, og de studerende skal i grupper arbejde med løsning af forskellige retlige opgaver i undervisningen og som forberedelse til denne. Det er afgørende for fagets tilrettelæggelse og opnåelsen af fagets læringsmål, at de studerende deltager i retlig argumentation og diskussion og kan forholde sig reflekterede og kritisk til retlige problemer som fx det juridiske sprog, retspolitiske spørgsmål, internationalisering af retten og teknologiens betydning for juraen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Mht. *viden* skal den studerende kunne:

- *redegøre* for hvilke statslige institutioner, der indgår i retssystemet, og hvad der generelt karakteriserer retten,

- *beskrive* domstolenes opbygning og de grundlæggende karakteristika ved behandlingen af sager i den civile og strafferetlige proces,
- *forklare* hvilken betydning internationale retsfor skrifter og EU-retsfor skrifter har i dansk ret,
- *klassificere* retskilder og *forklare* forskellen mellem forskellige retskilder og samspillet mellem disse,
- *redegøre* for de overordnede formål med retlig regulering og rettens betydning i samfundet,
- *beskrive* hvilke aktører, der indgår i den juridiske profession, og hvilke etiske krav, der stilles til juristen,
- *forklare* de forskellige faser i lovgivningsprocessen og hvordan retlige for skrifter bliver til.

Mht. *færdigheder* skal den studerende kunne:

- *fremfinde retskilder* ved digital informationssøgning i forskellige nationale og internationale databaser,
- *orientere* sig i digital information, vurdere det fundne og forklare søgeprocessen,
- *identificere* de typer af regler, der indgår i en retsfor skrift, og anvende forskellige lovfortolkningsmetoder til at analysere retsfor skrifter,
- *anvende* lovfor arbejder og administrative retsfor skrifter, og forstå deres retskildemæssige betydning i fortolkningssammenhæng,
- *anvende* almindelige akademiske standarder for referencehåndtering og god akademisk praksis,
- *analysere* domme og andre retsafgørelser og *vurdere* dommes mulige præjudikatsværdi,
- *identificere* og *anvende* grundlæggende retsprincipper og vurdere deres relevans og kildeværdi,
- *løse retlige problemer*.

Mht. *kompetencer* skal den studerende kunne:

- *reflektere* over sammenhængen mellem retsteori og juridisk argumentation,
- *vurdere* retskilders sproglige udformning og *reflektere* over sprogets betydning for retten,
- *vurdere* forskellen mellem retsdogmatik og retspolitik, og diskutere juristens rolle i rets- og samfundsudviklingen,
- *reflektere* over digitaliseringens betydning for juridisk metode og juridisk arbejde, og de juridiske og etiske fordele og udfordringer ved digitalisering,
- *formidle* og *formulere* sin viden og argumentation fagligt og sprogligt korrekt på en struktureret og sammenhængende måde,
- *samarbejde* i grupper med andre studerende om juridisk problemløsning.

### **Målbeskrivelse for Familie- og arveret**

Familie- og arveret udgør 7,5 ECTS-point på 1. semester. Prøven er en mundtlig eksamen med forberedelse. Den ordinære prøve afholdes ved efterårsterminen.

Formålet med undervisningen i faget Familie- og arveret er at udvikle de studerendes evne til at forklare, identificere og bearbejde grundlæggende familie- og arveretlige problemstillinger.

De studerende får en grundlæggende viden om de familie- og arveretlige regler, de bærende hensyn

og metode. Særligt fokuseres på de familieformueretlige problemstillinger i ægteskabet og i et ugift samlivsforhold samt de skifteretlige konsekvenser af et ægteskabs eller samlivsforholds ophør ved separation, skilsmisse, samlivsophævelse eller død. Der er en nær tilknytning mellem familieretten og arveretten, hvilket vil blive anskueliggjort undervejs i undervisningsforløbet.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Den studerende skal kunne:

- *søge* i relevante analoge og digitale lov- og domsdata-baser,
- *forklare* indholdet af de grundlæggende regler og *redegøre* for de centrale individuelle og samfundsmæssige hensyn bag reglerne inden for familieret og arveret,
- *identificere* familie- og arveretlige problemstillinger i en case, der beskriver et konkret hændelsesforløb,
- *systematisere og analysere* konkrete familie- og arveretlige problemstillinger ved anvendelse af familie- og arveretlige retskilder,
- *argumentere* klart og præcist for, hvordan et familie- eller arveretligt problem kan forebygges eller løses,
- *argumentere* for mulige særlige problemstillinger ved digitale platforme og digitalt materiale, f.eks. et online testamente,
- *træffe* et sagligt begrundet *valg* i tilfælde, hvor flere løsningsmuligheder foreligger samt
- *formidle og formulere* sin viden og argumentation fagligt og sprogligt korrekt på en struktureret og sammenhængende måde.

### **Målbeskrivelse for Strafferet og Straffeprocess**

Strafferet og Straffeprocess udgør 15 ECTS-point på 1. semester. Prøven er en 4 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved efterårsterminen.

Formålet med undervisningen i faget Strafferet og Straffeprocessret er for det første at bibringe den studerende de grundlæggende forudsætninger for at arbejde med de straffe- og straffeprocessretlige regler om kriminalisering og sanktionering af lovovertrædelser samt behandlingen af straffesager.

Herudover skal undervisningen i faget mere generelt bidrage til, at den studerende udvikler gode almene metodiske færdigheder med hensyn til håndtering af juridisk kildemateriale, argumentation og problemløsning.

I undervisningen på bacheloruddannelsen lægges vægten på de overordnede princippers indhold, grundlæggende begrebers betydning, centrale reglers baggrund og typiske anvendelsesområde, samt aktuelle eller på anden vis særligt interessante problemstillinger.

Faget omfatter fire grundlæggende emnekredse:

1. De almindelige objektive og subjektive betingelser for strafansvar
2. Udvalgte eksempler på strafbare gerningstyper
3. Straffene og andre strafferetlige retsfølger
4. Straffeprocessretlige spørgsmål

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Fagets mål er, at den studerende efter afsluttet undervisningsforløb skal kunne:

- *analysere* lovgivning, praksis og teori ved brug af fagets metoder,
- *redegøre for og forklare* de overordnede princippers indhold, grundlæggende begrebers betydning, centrale reglers baggrund og typiske anvendelsesområde samt fagets retskildelære,
- *identificere og analysere* relevante retskilder i forhold til fagets konkrete problemstillinger, herunder i forhold til digitale forbrydelser, samt *give saglige og kvalificerede begrundelser* for løsningsforslag,
- *perspektivere* fagets plads i retssystemet og reglernes egnethed til i givne sammenhænge at fungere som middel til regulering og styring samt værn om grundlæggende retstatsprincipper, herunder i forhold til digitale tiltag i straffeprocessen,
- *formidle og formulere* sin viden og argumentation fagligt og sprogligt korrekt på en struktureret og sammenhængende måde.

## 2. semester:

### **Målbeskrivelse for Individets grundlæggende rettigheder**

Individets grundlæggende rettigheder udgør 10 ECTS-point på 2. semester. Prøven er en 4 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved forårsterminen.

Faget skal give de studerende et grundlæggende indblik i individets grundlæggende rettigheder således, som disse beskyttes i dansk ret.

Faget omhandler individets grundlæggende rettigheder, som disse findes nedfældet i Grundloven, EMRK, EU-retten og i centrale FN-konventioner. Fagets hovedfokus er på Grundlovens menneskerettigheder, som har status af trindhøjere normer i dansk ret, og på de europæiske menneskerettigheder, navnlig EMRK, eftersom disse har et særligt gennemslag i dansk ret.

Faget omhandler for det første generelle spørgsmål, herunder:

- Menneskerettighedernes historie og ideologi
- de menneskeretlige kilders status i dansk ret
- samspillet mellem national og europæisk rettighedsbeskyttelse
- rettighedernes ret- og pligtsubjekter og anvendelsesområde
- rettighedsfortolkning
- rettighedsbegrænsning.

Faget omhandler for det andet specifikke rettigheder:

- forbuddet mod tortur m.v.
- den personlige frihed
- retten til privat- og familieliv
- religionsfriheden
- ytrings- og informationsfriheden
- forsamlingsfriheden
- foreningsfriheden
- ejendomsretten
- retten til forsørgelse

- forbuddet mod diskrimination
- retten til en retfærdig rettergang og til effektive retsmidler mod rettighedskrænkelser.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Mht. *viden* skal den studerende kunne:

- menneskerettighedernes værdigrundlag og rolle i en demokratisk forfatning,
- menneskerettighedernes begrænsning i forhold til andre væsentlige samfundshensyn,
- menneskerettighedernes betydning for forholdet mellem de politiske organer og domstolene,
- samspillet mellem nationale, europæiske og universelle menneskerettigheder,
- menneskerettighedernes normstruktur,
- de enkelte menneskerettigheders kerneindhold.

Mht. *færdigheder* skal den studerende kunne:

- redegøre for de forskellige menneskeretlige retskilders status og gennemslag i dansk ret,
- anvende EMD's domsdatabase HUDOC og EMD's fact sheets m.v. til at søge i EMD's retspraksis,
- redegøre for de centrale principper vedrørende fortolkning af menneskerettigheder, retfærdiggørelse af indgreb i menneskerettigheder og domstolskontrollen hermed,
- koncipere menneskeretlige bestemmelser,
- formidle sin menneskeretlige viden og argumentation på en struktureret og sprogligt såvel som fagligt korrekt måde, såvel mundtligt som skriftligt.

Mht. *kompetencer* skal den studerende kunne:

- analysere (herunder kritisere) og udlede det centrale af en menneskeretlig dom,
- uddrage det relevante for en menneskeretlig problemstilling af en større sagsfremstilling,
- argumentere klart for, hvorledes en konkret menneskeretlig problemstilling bør løses, herunder træffe et sagligt begrundet valg, hvor flere løsningsmuligheder foreligger,
- reflektere over digitaliseringens betydning for rettighedsbeskyttelsen, herunder privatliv og ytringsfrihed,
- reflektere over menneskerettighedernes funktion i forfatningsretten,
- fortolke menneskerettighedsbestemmelser selvstændigt og formålsorienteret,
- juridisk rådgivning, herunder prioritering blandt flere mulige løsningsmodeller.

### **Målbeskrivelse for Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret**

EU-ret udgør 10 ECTS-point på 2. semester. Prøven er en 4 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved efterårsterminen.

Formålet med undervisningen i Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret er at give de studerende viden, færdigheder og kompetencer, som beskrevet nedenfor, inden for det institutionelle forfatningsretlige og EU-forfatningsretlige fagområde. Der lægges vægt på, at de studerende behersker fagets grundlæggende principper og fagets metoder, at de er i stand til at udføre forfatningsretlige og EU-forfatningsretlige analyser, og at de kan forholde sig selvstændigt til fagets emner.

Faget bidrager mere generelt bl.a. til, at de studerendes metodiske og analytiske evner udvikles, at de trænes i at reflektere kritisk over fagområdet, at de øger deres forståelse for retssystemets funktion og opbygning, at de trænes i at læse videnskabelige juridiske tekster herunder engelsk, og at de trænes i at se retlige problemstillinger i en politisk, samfundsmæssig og digital kontekst. I forhold til digitalisering bidrager faget til følgende elementer: Datahåndtering, digital undersøgelse og metode, digital refleksion, teknologisk forståelse og digital videnskabelig informationssøgning.

I faget behandles følgende hovedproblemstillinger:

- Hvordan skal man fordele den øverste magt/kompetence i samfundet 1) mellem borgerne og staten, 2) mellem statsorganerne og 3) mellem Danmark og EU/internationale organisationer? Og hvilke principper skal ligge til grund for denne fordeling?
- Hvilke forfatningsretlige grundfigurer og principper finder man i dansk forfatningsret, EU- forfatningsretten og i mange andre landes forfatningssystemer (dog undertiden i let forskellige udformninger), og hvilke hensyn ligger bag disse grundfigurer/principper?
- Hvad er formålet med magtfordeling/"institutional balance", og hvordan fungerer dette i forholdet mellem danske statsorganer indbyrdes, mellem EU's institutioner indbyrdes og i forholdet mellem EU's og nationale (herunder danske) statsorganer?
- Hvordan kommer den demokratiske styreform til udtryk i det danske forfatningsretlige system og i EU's forfatningsretlige system?
- Hvilke rammer gælder der for Danmarks indtræden i og deltagelse i internationale såvel som supranationale organisationer, og hvad er forholdet mellem dansk ret, international ret og EU-ret?
- Hvilken betydning har den digitale udvikling for institutionerne, deres kompetencer og deres indbyrdes forhold samt for demokratiet? Dette omfatter digitalisering i relation til 1) valg, folkeafstemninger, borgerinitiativer, 2) digitaliseringsparat lovgivning (som en del af lovgivningskompetencen og lovgivningsprocessen), 3) digitalisering af forvaltningen (som en del af den udøvende magt), og 4) semiautomatisering/fuld automatisering af domstolene (som en del af en dømmende magt).

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Mht. *viden* skal den studerende have:

- dybere forståelse af hvilke forfatningsretlige grundfigurer og principper der er grundlæggende i dansk forfatningsret og EU-forfatningsret,
- dybere forståelse af magtfordeling/"institutional balance",
- dybere forståelse af hvilke retskilder der findes i dansk forfatningsret og i EU-retten, og hvad der karakteriserer dem, herunder deres retskildeværdi,
- kendskab til hvordan retskilderne vedtages/opstår,
- indgående kendskab til hvad der kendetegner grundlovsfortolkning og fortolkning af EU-retlige retskilder,
- kendskab til EU-rettens implementering og virkning i dansk ret,
- kendskab til hvordan dansk forfatningsret og EU-retten håndhæves,
- kendskab til hvilken rolle borgerne spiller i forfatningsretten/EU-forfatningsretten,
- kendskab til hvilke institutioner der er en del af det danske forfatningssystem og EU-systemet, hvilke kompetencer de besidder, deres sammensætning og karakteristika,

- indgående kendskab til hvordan det nationale niveau og EU-niveauet spiller sammen, og hvordan kompetence fordeles mellem de to niveauer,
- kendskab til hvordan Danmarks indtræden og deltagelse i internationale og supranationale organisationer er reguleret,
- kendskab til forholdet mellem dansk ret og international ret.

Mht. *færdigheder* skal den studerende kunne:

- anvende forfatningsrettens/EU-forfatningsrettens grundfigurer og principper i en retlig analyse af et konkret retligt problem,
- anvende magtfordelings-/”institutional balance”-argumenter på nationalt plan, EU-plan og i samspillet mellem det nationale niveau og EU-niveauet i relation til en konkret retlig problemstilling,
- fortolke grundlovsbestemmelser,
- afgøre om der i en konkret situation er opstået en forfatningsretlig sædvane, og hvilket retskildeniveau den befinder sig på,
- gennemføre en diskussion af, om folketingsbeslutninger er retligt bindende,
- anvende og afveje danske forfatningsretlige retskilder (på forskelligt retskildeniveau) i en konkret sammenhæng,
- fortolke EU-retlige retskilder,
- anvende og afveje EU-retlige retskilder (på forskelligt retskildeniveau) i en konkret sammenhæng,
- diskutere og afgøre om et direktiv i en konkret sammenhæng er korrekt implementeret,
- diskutere og afgøre om dansk og EU-retlig lovgivning er vedtaget efter den korrekte procedure,
- løse et retligt problem, som involverer et samspil mellem national ret, EU-ret og international ret,
- anvende EURLEX og CURIA til at søge efter EU-retskilder og EU-domme.

Mht. *kompetencer* skal den studerende kunne:

- identificere og selvstændigt analysere institutionelle forfatningsretlige og EU-forfatningsretlige problemstillinger,
- udføre en forfatningsretlig/EU-forfatningsretlig analyse på baggrund af en selvstændig og kritisk behandling og vurdering af forfatningsretlige/EU-forfatningsretlige retskilder,
- analysere en forfatningsretlig/EU-forfatningsretlig problemstilling selvstændigt og kritisk ved hjælp af inddragelse af forfatningsretlige/EU-forfatningsretlige grundfigurer/principper og magtfordelingsmæssige/”institutional balance” overvejelser,
- forholde sig selvstændigt og kritisk til forfatningsretlige/EU-forfatningsretlige grundfigurer og principper i national sammenhæng og EU-sammenhæng,
- forholde sig selvstændigt og kritisk til magtfordelingsteori/”institutional balance”-teori,
- forholde sig selvstændigt og kritisk til samspillet mellem national, international og supranational ret,
- forholde sig selvstændigt og kritisk til demokratiaspekter i det danske folkestyre og EU-samarbejdet,

- læse, forstå og analysere en dom fra EU-domstolen,
- placere en forfatningsretlig/EU-forfatningsretlig problemstilling i en større sammenhæng, hvor politik, samfundsmæssige overvejelser samt andre retsområder spiller sammen,
- anlægge en såvel kritisk som mulighedsorienteret tilgang til den digitale udvikling i et forfatningsretligt perspektiv. Dette gøres ved at sammenholde grundlæggende forfatningsretlige principper med konsekvenser/muligheder knyttet til den digitale udvikling.

### **Målbeskrivelse for Erstatning og kontrakt**

Erstatning og kontrakt udgør 10 ECTS-point på 2. semester. Prøven er en 4 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved forårsterminen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Mht. *viden* skal den studerende kunne:

- *redegøre* for indholdet af de grundlæggende formueretlige regler og bærende individuelle og samfundsmæssige hensyn inden for erstatningsret og kontraktret (aftaleret og køberet),
- *identificere* erstatningsretlige og kontraktretlige problemstillinger i en case, der beskriver et konkret hændelsesforløb.

Mht. *færdigheder* skal den studerende kunne:

- *løse* konkrete formueretlige problemstillinger ved at anvende de for faget relevante retsregler, herunder reglerne om digitale ydelser, på et konkret faktum,
- *træffe* et sagligt begrundet *valg* i tilfælde, hvor flere løsningsmuligheder foreligger.

Mht. *kompetencer* skal den studerende kunne:

- *formidle* og *formulere* sin viden og argumentation fagligt og sprogligt korrekt på en struktureret og sammenhængende måde,
- *koncipere* responsa og aftaleklausuler.

## **2. STUDIEÅR**

Bacheloruddannelsens 2. år, tredje semester består af fagene EU-ret, International Law og Obligationsret. Fjerde semester består af fagene Forvaltningsret og Tings- og kreditorret.

### 3. semester:

#### **Målbeskrivelse for EU-ret**

EU-ret udgør 10 ECTS-point på 3. semester. Prøven er en 4 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved efterårsterminen.

Kurset tilvejebringer de studerende viden, færdigheder og kompetencer, som beskrevet nedenfor, inden for det EU-retlige fagområde med særligt fokus på ”fri bevægelighed” (omfattende i særdeleshed varenes fri bevægelighed, arbejdskraftens fri bevægelighed, den fri etableringsret, den fri udveksling af tjenesteydelser, kapitalens fri bevægelighed og unionsborgerskab).

Der bygges i faget videre på emner behandlet i tidligere fag (herunder især de for EU-retten

relevante emner fra ”Individets grundlæggende rettigheder” og ”Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret” såsom retssystemet, retskilderne, grundrettighederne og forholdet mellem EU-ret og national ret).

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Mht. *viden* skal den studerende kunne:

- *redegøre* for Det Europæiske Fællesskabs historie, herunder navnlig dets begyndelse som et økonomisk projekt i form af fællesmarkedet/det indre marked,
- grundigt *redegøre* for traktatbestemmelser af relevans for fri bevægelighed inden for det EU-retlige område (omfattende i særdeleshed varernes fri bevægelighed, arbejdskraftens fri bevægelighed, den fri etableringsret, den fri udveksling af tjenesteydelser, kapitalens fri bevægelighed og unionsborgerskab) og hertil visse øvrige relevante bestemmelser i Chartret, Opholdsdirektivet, Forordning 492/2011 og Servicedirektivet, herunder også disses fortolkning, udvikling, anvendelsesområder og forbudselementer samt retfærdiggørelse inden for deres område,
- grundigt *redegøre* for konkrete EU-retlige domme og øvrige retskilder, der især er af relevans for fagets centrale juridiske emner og problemstillinger, og hvad der karakteriserer dem, herunder deres retskildeværdi og fortolkning,
- *redegøre* for EU-retlig metode, herunder den juridiske metodes særpræg i relation til fagets centrale juridiske emner og problemstillinger,
- *redegøre* for koncepter og begreber af relevans for fri bevægelighed inden for det EU-retlige område, herunder f.eks. varer, tjenesteydelser (både analoge og digitale), etablering, kapital, arbejdskraft, og unionsborgerskab.

Mht. *færdigheder* skal den studerende kunne:

- *analysere* EU-Domstolens fortolkningsstil og argumentationsmønster inden for fri bevægelighed og *identificere*, hvilken betydning dens domme om den fri bevægelighed konkret har for en given problemstilling,
- *anvende* de relevante bestemmelser i traktaterne om især det indre marked (jf. ovenfor) og hertil visse øvrige relevante bestemmelser i Chartret, Opholdsdirektivet, Forordning 492/2011 og Servicedirektivet samt relevante retskilder i en given problemstilling,
- *anvende* den juridiske metode i relation til fagets centrale juridiske emner og problemstillinger med henblik på at forebygge retlige problemer, argumentere for løsningsmuligheder og træffe beslutninger,
- *relatere* begreber af relevans for fri bevægelighed inden for det EU-retlige område til øvrige retlige områder, herunder navnlig inden for de for EU-retten relevante emner fra ”Individets grundlæggende rettigheder” og ”Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret”,
- *relatere* EU-retten til dens politiske og samfundsmæssige kontekst, herunder f.eks. fri bevægelighed-reglernes påvirkning af velfærdsstatsindretninger og unionsborgerskabets betydning for dansk ret,
- *identificere* ligheder og forskelle mellem varernes, tjenesteydelsernes, kapitalens, arbejdskraftens og unionsborgernes fri bevægelighed,
- *identificere* elementer af fri bevægelighed inden for EU-retten, der er relevante for en given problemstilling, herunder aktuelle, samfundsmæssige problemstillinger (f.eks. den teknologiske udvikling og klima/bæredygtighed),

- selvstændigt *frem søge* og *udvælge* visse relevante trykte og digitale retskilder inden for EU-retten,
- *anvende* hensigtsmæssige strategier til læsning af dansk- og engelsksprogede videnskabelige artikler,
- *formulere* og *formidle* viden og argumentation om EU-retlige problemstillinger fagligt og sprogligt korrekt, præcist, struktureret og sammenhængende såvel mundtligt som skriftligt.

Mht. *kompetencer* skal den studerende kunne:

- *diskutere* ligheder og forskelle mellem varernes, tjenesteydelsernes, kapitalens, arbejdskraftens og unionsborgernes fri bevægelighed,
- *vurdere* og *diskutere* elementer af fri bevægelighed inden for EU-retten, der er relevante for en given problemstilling, herunder aktuelle, samfundsmæssige problemstillinger (f.eks. den teknologiske udvikling, klima/bæredygtighed),
- med udgangspunkt i viden og færdigheder *selvstændigt identificere* og *kritisk behandle* de for faget relevante EU-retlige problemstillinger, herunder *vurdere* EU- Domstolens fortolkningsstil og argumentationsmønster,
- *argumentere for*, hvordan og hvorfor en given retskilde skal anvendes i en given problemstilling, og med eksplicit formuleret sagligt begrundet valg i tilfælde, hvor flere løsningsmuligheder foreligger,
- *kritisere* konkrete EU-retlige domme,
- *reflektere* over, hvilken betydning der umiddelbart kan udledes fra traktatbestemmelsernes og artiklernes ordlyd sammenholdt med EU-Domstolens domme,
- *afgøre*, om en national foranstaltning er i overensstemmelse med den for faget centrale del af EU-retten,
- med udgangspunkt i viden og færdigheder *selvstændigt planlægge* håndteringen af EU-retlige problemstillinger og identifikationen af løsningsmodeller inden for en given tidsramme,
- *identificere egne læringsbehov* og *strukturere egen læring*,
- *arbejde individuelt* og *indgå i kollektive faglige sammenhænge*.

### **Målbeskrivelse for EU-Law / Possibility of taking the course in EU-Law in English**

EU-Law udgør 10 ECTS-point på 3. semester. Prøven er en 4 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved efterårsterminen.

Besides practicing the language of international communication, you will benefit from taking this course in different ways. Most importantly, the course will give you a taste of what it is to study abroad, where you need to read, think and communicate in a different language. You will therefore read a greater variety of texts in English including selected chapters of a textbook. The amount of reading is the same as in the Danish version, so you do not need to worry about work overload.

Second, teaching on the course will, as in the Danish version, combine lectures with group discussions, but in addition also one moot court will be used – all tailored to prepare you for the final exam (which as the Danish is going to be a written exam).

### ***Learning outcome:***

The course builds upon themes studied in previous courses (including themes particularly relevant

to EU law from ‘Individets grundlæggende rettigheder’ (the fundamental rights of individuals) and ‘Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret’ (institutional constitutional law and EU constitutional law’), such as the legal system, the sources of law, fundamental rights and the relationship between EU law and national law.

The focus of the course is the EU Internal Market and the EU citizenship. This includes in particular:

- The free movement of goods and services, freedom of establishment (including the Services Directive 2006/123), the free movement of capital and the free movement of workers; their interpretation and development as well as the similarities and differences between the freedoms
- A deeper understanding of the EU citizenship, including the relevant provisions of the Treaties, the Treaty on the European Union and the Treaty on the functioning of the European Union, but also certain provisions of the Charter of Fundamental Rights of the European Union, the Workers’ Regulation (492/11), the Citizens Rights Directive (2004/38), and in this respect its relationship with especially the free movement of workers.
- Various tensions and challenges that EU law (and European integration) brings in the context of the themes mentioned above
- Topical issues which are relevant for free movement and Union citizenship, such as digitalization of the internal market and of the labour market, climate change and sustainability and crisis management.

In order to obtain the grade 12, students must demonstrate the acquisition of the following knowledge, skills and competences:

With regard to *knowledge*, students should have:

- A deeper understanding of the specificity of the legal method in relation to the central themes and issues of the course.
- A deeper understanding of the legal sources, which are particularly relevant to the central themes and issues of the course and their characteristics, including their value as legal sources and interpretation.
- A deeper understanding of the relevant Treaty provisions concerning especially the internal market. This includes in particular the free movement of goods and services (both analogue and digital including the platform economy), freedom of establishment, free movement of capital and the free movement of persons and workers; their interpretation and development as well as the similarities and differences between the freedoms. This includes also the Services Directive (2006/123).
- A deeper understanding of the EU citizenship, including the relevant provisions of the Treaties, (the Treaty on the European Union and the Treaty on the functioning of the European Union, but also certain provisions of the Charter of Fundamental Rights of the European Union, the Workers Regulation (492/11), the Citizens Rights Directive (2004/38), and in this respect its relationship with especially the free movement of workers.

With regard to *skills* students should be able to:

- Apply the legal method in relation to the central themes and issues of the course in order to prevent legal problems, argue for possible solutions and make decisions.

- Apply the sources of law, which are especially relevant for the central themes and issues of the course and their characteristics, including their value as legal sources and interpretation.
- Apply the relevant Treaty provisions on the internal market and Union citizenship as interpreted by the CJEU, as well as some provisions of the Charter, The Citizens Rights Directive, The Regulation on Workers and the Services Directive.
- Apply elements from themes studied in previous courses, including themes especially relevant to EU law from ‘Individets grundlæggende rettigheder’ (the fundamental rights of individuals) and ‘Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret’ (institutional constitutional law and EU constitutional law), see the above.
- Discuss EU law in its political and societal context including, for example, how the free movement rules impact on the welfare state and the impact of Union citizenship on national law.
- Identify similarities and differences between the movement of goods, services, persons and capital.
- Identify elements of the free movement within the EU, which are relevant for important topical issues such as the digitalisation of the internal market and the labour market, climate change and sustainability and the coping of crisis.
- Be able in an independent way to find and select relevant digital EU legal sources.
- Read, understand and interpret judgments of the CJEU.
- Communicate and formulate their knowledge and argue professionally and clearly in a structured and consistent way.
- Decide whether or not a national measure is in conformity with the parts of EU law, which are central to the course.

With regard to *competences* students should be able to:

- On the basis of knowledge and skills, to identify and critically assess the issues of EU law central to the course (for example in solving a concrete issue) using the relevant sources of law with a clear and precise argument for how and why they shall apply to the concrete issue, and with explicitly expressed reasoned choice in cases where several solutions are possible.
- Assess and discuss elements of the free movement within the EU that are relevant for a given situation also in respect of topical issues such as digitalization and the platform economy, climate change and sustainability and crisis management.
- On the basis of knowledge and skills, to independently explain, analyze and assess the interpretative style of the CJEU and the importance its judgement on free movement has for the issues presented to the students (for example in the form of concrete cases).
- On the basis of knowledge and skills, to independently plan how to handle issues of EU law and identify solutions within a given timeframe.
- Identify own learning needs and structure own learning.
- Work individually and engage in collective academic contexts.

### **Målbeskrivelse for International Law**

International Law udgør 5 ECTS-point på 3. semester. Undervisningsprog og eksamensprog er engelsk. Prøven er en 6 timers skriftlig eksamen med opsyn (tegnmaksimum 11.700, ekskl. mellemrum). Den ordinære prøve afholdes ved efterårsterminen.

The course provides the students with an understanding of the nature and function of the

international legal system, including its relationship with national legal systems. It develops the students' ability to solve specific problems by identifying, interpreting and applying rules and principles of international law. Moreover, the course provides the students with the necessary skills to recognize and assess complex matters of international law in a broader legal and political context.

The teaching, which comprises both lectures and seminars, covers:

- Foundation and structure of the international legal system
- Relationship between international and national law
- Sources of international law, including introduction to the databases of the ICJ and the ILC
- Law of treaties
- Actors in the international legal system
- Jurisdiction
- Immunity of states and state representatives, including diplomats and consuls
- State responsibility
- International law of the sea
- Peaceful settlement of disputes
- International regulation of the use of force
- Law of armed conflict
- International criminal law

#### *Learning outcomes*

To obtain the grade of 12, the student must be able to

- Demonstrate an understanding of the nature of international law and the structure of the international legal system
- Apply various theories of international law to concrete issues
- Identify answers to concrete questions by applying the different sources of international law
- Apply the law of treaties, including the principles of treaty interpretation, to concrete cases
- Apply the principles of state responsibility to concrete cases
- Apply rules and principles relating to state sovereignty, jurisdiction, and immunity to concrete cases
- Identify solutions for the peaceful settlement of international disputes
- Identify answers to specific issues regulated by the law of the sea
- Apply international legal regulation, principally from the UN Charter, to concrete examples of the use of armed force
- Identify answers to specific issues regulated by the law of armed conflict
- Identify answers to specific issues regulated by international criminal law

The teaching provides the students with the skills needed to assess, independently and critically, concrete issues of international law and to reflect, in a balanced and insightful manner, on the inherent tensions within the international legal system as well as on the role of international law as a body of norms at the crossroads between law and politics. Teaching integrates digitalization tools and invites students to reflect on the role and impact of digitalization on questions of international law.

### **Målbeskrivelse for Obligationsret**

Obligationsret udgør 15 ECTS-point på 3. semester. Prøven er en 5 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved efterårsterminen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Mht. *viden* skal den studerende kunne:

- forklare centrale, nationale obligationsretlige grundbegreber og retsregler samt disses indbyrdes systematiske sammenhæng og begrundelse,
- forklare hensynene bag centrale, nationale obligationsretlige grundbegreber og retsregler samt deres begrundelse.

Mht. *færdigheder* skal den studerende kunne:

- identificere obligationsretlige problemstillinger i et konkret retsforhold,
- analysere og vurdere retsforholdet i forhold til de relevante obligationsretlige retskilder samt argumentere for flere forskellige mulige løsninger og træffe et sagligt argumenteret valg mellem disse.

Mht. *kompetencer* skal den studerende kunne:

- formidle og formulere sin viden og argumentation fagligt og sprogligt korrekt og på en struktureret og sammenhængende måde,
- besvare konkrete obligationsretlige spørgsmål,
- beskrive og anvende relevante argumenter for og imod en konkret obligationsretlig problemstilling,
- analysere den mulige anvendelse af principperne i udvalgte formueretlige regler om digitale ydelser på andre ydelser, samt
- koncipere klausuler om obligationsretlige problemstillinger, herunder om digitale ydelser.

4. semester:

### **Målbeskrivelse for Forvaltningsret**

Forvaltningsret udgør 15 ECTS-point på 4. semester. Prøven er en 4 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved forårsterminen.

Kursusindhold:

Danmark er et land med en meget omfattende offentlig sektor, der administrerer en stadigt voksende mængde regler. Som et led heri træffer myndighederne hver dag afgørelser, der påvirker private borgeres og virksomheders forhold og muligheder. Denne afgørelsesvirksomhed er – ligesom forvaltningsmyndighedernes øvrige aktiviteter – reguleret af den almindelige forvaltningsret, der overordnet har til formål at sikre en lovmedholdelig administration.

Fagets formål er at give de studerende en indføring i den almindelige forvaltningsrets systematik, begreber og regler og give dem færdigheder til at identificere og tage kvalificeret stilling til forvaltningsretlige problemstillinger samt kompetencer til at rådgive om spørgsmål inden for det forvaltningsretlige område.

Undervisningsforløbet er overordnet struktureret i tre dele: Sagsbehandling, hjemmel og prøvelse.

Under *sagsbehandlingsforløbet* arbejdes med de processuelle krav, som forvaltningsmyndigheder skal iagttage, herunder bl.a. regler om kompetence, sagsoplysning, databeskyttelse, partshøring, vejledning, aktindsigt, begrundelse og klagevejledning.

*Hjemmelsdelen* tager udgangspunkt i legalitetsprincippet og giver de studerende en grundig indføring i fortolkning af offentligretlige regler og i de saglige krav, der normerer skønsudøvelsen, eksempelvis magtfordrejningsforbuddet, lighedsgrundsætningen og proportionalitetsprincippet. *Prøvelsesdelen* angår den forvaltningsretlige ugyldighedslære og forskellige kontrolmekanismer i form af domstolsprøvelse, administrativ rekurs og Folketingets Ombudsmand.

På tværs af den overordnede struktur arbejdes i undervisningen med forvaltningsrettens samspil med EU-retten, de retlige rammer for myndigheders udvikling, ibrugtagning og anvendelse af digitale løsninger samt juridisk informationssøgning.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer:

- *Redegøre* for forvaltningens overordnede opbygning og funktion samt for forvaltningens (den udøvende magts) forhold til den lovgivende og dømmende magt.
- *Beskrive* og *forklare* forvaltningsretlige grundbegreber og den almindelige forvaltningsrets regler, herunder praksis om offentlige digitale løsninger.
- *Forklare* og *demonstrere forståelse* for formålet med sagsbehandlingsregler, kravene til offentlige digitale løsninger og disses anvendelse, de materielle krav og de forvaltningsretlige kontrolmekanismer og deres indbyrdes sammenhæng.
- *Identificere* forvaltningsretlige problemstillinger, herunder problemstillinger relateret til EU-rettens påvirkning af forvaltningsretten og til myndigheders anvendelse af data og digitale løsninger.
- Fremfinde, angive, fortolke og anvende retskilder, der er relevante for de identificerede problemstillinger samt anføre og forholde sig til teoriens eventuelle behandlinger af uafklarede spørgsmål og fortolkningstvív.
- På baggrund af ovenstående *anvende* den juridiske metode til at *analysere* de identificerede problemstillinger, *argumentere* for og imod forskellige løsninger og angive en begrundet konklusion (på både førsteinstansniveau og i forbindelse med prøvelse).
- *Reflektere* kritisk over forvaltningsrettens overordnede hensyn og værdipræmisser og disses udmøntning i praksis, herunder som grundlag for retspolitiske diskussioner.
- *Formidle* og formulere sin viden og argumentation fagligt og sprogligt korrekt på en struktureret og sammenhængende måde.

### **Målbeskrivelse for Tings- og kreditorret**

Tings- og kreditorret udgør 15 ECTS-point på 4. semester. Prøven er en 5 timers skriftlig eksamen med opsyn. Den ordinære prøve afholdes ved forårsterminen.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer:

- Viden om hvilke samfundsmæssige og økonomiske hensyn, der ligger bag reglerne i tings- og kreditorret.
- Viden om den tingsretlige afgrænsning mellem forskellige aktivtyper, herunder om ejendomsdannelse, samt den tingsretlige betydning af afgrænsningen.

- Færdighed til at forklare de grundlæggende tingsretlige principper, herunder navnlig vindikation, ekstinktion, sikringsakt, prioritets- og gyldighedsvirkning.
- Viden om de forskellige digitale rettighedsregistre samt disses betydning for finansiering og omsætning af aktiver.
- Viden om de forskellige digitale registre med ejendomsdata om fast ejendom.
- Viden om de grundlæggende regler om digital tinglysning af rettigheder på fast ejendom samt færdighed til at vurdere, om en rettighed skal tinglyses.
- Færdighed til at fremfinde digitale ejendomsdata og digitalt tinglyste rettigheder vedrørende en konkret fast ejendom.
- Færdighed til digitalt at tinglyse en simpel rettighed over fast ejendom.
- Viden om reglerne om retsforholdet mellem pantsætter og panthaver i fast ejendom.
- Viden om de forskellige typer digitale pantebreve, herunder i relation til sikringsakt og transport.
- Kompetence til at identificere, analysere og vurdere rettighedskonflikter vedrørende fast ejendom, herunder panteretlige konflikter (prioritetsstillinger).
- Færdighed til at vurdere, om tilbehør til en fast ejendom omfattes af rettigheder over ejendommen.
- Viden om reglerne om erhvervslivets finansiering ved sikkerhedsstillelse, herunder særligt reglerne om virksomhedspant og fordringspant.
- Viden om reglerne om pant i motorkøretøjer, løsøre og fordringer.
- Færdighed til at analysere og vurdere rettighedskonflikter mellem virksomhedspant, fordringspant og andre rettighedstyper.
- Viden om samspillet mellem finansieringsretten og kreditorretten, herunder navnlig om sikkerhedsrettighedens stilling under insolvensbehandling.
- Viden om regler, praksis og teori om udlæg, tvangsauktion og insolvensbehandling og om de væsentligste retsvirkninger heraf.
- Færdighed til at vurdere, om der foreligger grundlag for udlæg, tvangsauktion og insolvensbehandling, herunder viden om samspillet mellem reglerne om udlæg, tvangsauktion og insolvensbehandling.
- Viden om regler, praksis og teori vedrørende skyldnerens grundlæggende økonomiske rettigheder i forhold til kreditorerne.
- Kompetence til at vurdere, om et aktiv er beskyttet mod kreditorerne.
- Færdighed til at vurdere, om de grundlæggende betingelser for gældssanering og rekonstruktion er opfyldt.
- Viden om reglerne om lighed og ulighed mellem kreditorerne, herunder om hvilke krav der omfattes af garantiordninger, samt kompetence til at vurdere et kravs placering i konkursordenen.
- Kompetence til at analysere og vurdere, om en disposition kan tilsidesættes efter reglerne om omstødelse.
- Kompetence til at analysere og vurdere, hvorledes en kontrakt påvirkes af en kontrahents

insolvensbehandling efter reglerne om indtræden hhv. videreførelse, opsigelse og tvungent debitorskifte.

### 3. STUDIEÅR

Bacheloruddannelsens 3. år, femte semester består af valgfag på 30 ECTS-point. Sjette semester består af fagene Retsfilosofi og retssociologi, Retshistorie og Bachelorprojektet som afrunder uddannelsen.

#### 5. semester:

##### **Målbeskrivelse for valgfag**

Bacheloruddannelsens 5. semester består udelukkende af valgfag. Valgfag udgør 30 ECTS-point. Eksamensformen varierer fra fag til fag. Den ordinære eksamen skal afholdes i efterårsterminen. Studienævnet godkender kursusbeskrivelsen og dermed målbeskrivelsen for det enkelte valgfag.

Følgende to betingelser skal være opfyldt, for at et valgfag kan udbydes på den juridiske bacheloruddannelse:

- 1) Valgfagene skal være tværgående, således at de berører flere af bacheloruddannelsens fagområder, og dermed demonstrerer, at man ofte er nødt til at kombinere faglige indfaldsvinkler, når man skal forholde sig til komplekse retlige problemstillinger. Hermed kvalificeres den allerede erhvervede viden fra de øvrige bachelorfag.
- 2) Valgfagene skal danne grundlag for mere specialiserede valg på kandidatuddannelsen.

Nogle af valgfagene vil således, udover at bidrage til at skabe et helhedssyn på bacheloruddannelsen, også kunne danne afsæt for de studerendes mere specialiserede valg på kandidatuddannelsen. Dermed bidrager valgfagene til, at de bachelorstuderende opnår evnen til at overskue komplekse juridiske områder, og at de kan kritisk analysere både konkrete juridiske afgørelser og mere teoretiske spørgsmål om juraens samfundsmæssige rolle.

#### 6. semester:

##### **Målbeskrivelse for Retsfilosofi og retssociologi**

##### **(nyt navn for faget Ret, moral og politik, med virkning fra forårssemesteret 2024)**

Retsfilosofi og retssociologi udgør 7,5 ECTS-point på 6. semester. Prøven er en porteføljeeksamen, hvor den studerende selv udvælger to besvarelser af cases fra undervisningen. Disse afleveres sammen med en besvarelse af en stillet individuel opgave, 1 døgn. Der gives en samlet karakter. Den ordinære prøve afholdes ved forårsterminen.

Retsfilosofi og retssociologi udgør det obligatoriske videnskabsteoretiske element på den juridiske bacheloruddannelse. Fagets fokus ligger på at opøve de studerendes evner til at sætte juridisk viden i perspektiv gennem en selvstændig og kritisk tilgang til rettens rolle i samfundet.

Grundstammen i faget udgøres af en indføring i centrale retsfilosofiske og retssociologiske temaer, problemstillinger og teoretiske traditioner. Men i stedet for at dyrke ren teoriforståelse for teoriens egen skyld ligger fokus på praktisk anvendelse af teorierne på en række cases, der alle på forskellig vis tematiserer forholdet mellem ret, moral og politik.

Fællesnævneren for fagets cases er, at de repræsenterer problemstillinger, der på den ene side er taget fra den virkelige verdens arbejde i den juridiske profession, men som på den anden side ikke

snævert vedrører identifikation af gældende ret, hvorfor den traditionelle retsdogmatiske metode kommer til kort. En behandling med afsæt i retsfilosofi og retssociologi er påkrævet, og casearbejdet dokumenterer dermed disse teories analytiske styrke og praktiske anvendelighed, ligesom de studerende udvikler en dybere teoriforståelse og en forståelse for digitaliseringens rolle i det retlige felt. Igennem det aktive arbejde med cases vil de studerende opbygge en række generelle kompetencer til at analysere retten, dels som et relativt lukket juridisk system og dels som et socialt system blandt mange andre.

\* Faget Retsfilosofi og retssociologi kører tæt parløb med bachelorprojektet (se under ”Bemærkninger” nedenfor).

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Mht. *viden*:

- Den studerende vil kunne redegøre for grundlæggende retsfilosofiske og retssociologiske teorier om retten og retsvidenskaben som videnskabelig disciplin blandt andre, som profession og som institution i samfundet, både nationalt og internationalt.
- Den studerende vil kunne formidle en grundlæggende forståelse af forholdet mellem ret, retfærdighed og magt.
- Den studerende vil kunne formidle en forståelse af retten, dels som et relativt lukket juridisk system og dels som et socialt system blandt mange andre.
- Den studerende vil kunne redegøre for digitaliseringens betydning for den juridiske professions arbejde særligt med retspraksis i doms- og afgørelsesdatabaser.

Mht. *færdigheder*:

- Den studerende vil kort, præcist og velargumenteret kunne formidle kompliceret teoretisk stof.
- Den studerende vil kunne reflektere over den analytiske betydning af forskellige teoretiske og metodiske tilgange til praktiske problemstillinger i retten.
- Den studerende vil udvikle et sprog til at forklare den juridiske faglighed både i samarbejde og i konkurrence med andre fagligheder og i forhold til det omgivende samfund.

Mht. *kompetencer*:

- Den studerende vil kunne håndtere komplicerede retlige problemstillinger, der involverer rådgivning, beslutning og strukturering af dilemmaer i krydsfeltet mellem ret, moral og politik.
- Den studerende vil kunne reflektere kritisk over komplicerede retlige problemstillinger på baggrund af en relevant teoretisk og metodisk tilgang, herunder med inddragelse af relevante digitale værktøjer.

*Bemærkninger:*

Retsfilosofi og retssociologi afvikles over 6. semester, og faget kører tæt parløb med bachelorprojektet. For mange studerende ligger en af de centrale udfordringer ved at skrive en større skriftlig opgave som bachelorprojektet i at kunne arbejde problemorienteret på en saglig retsvidenskabelig måde. På Retsfilosofi og retssociologi arbejdes der med casebaseret opgaveskrivning af op til fire skriftlige opgaver fordelt hen over semesteret. I det ugentlige arbejde

med skrivningen af korte 3½ sides opgaver optrænes netop i lille målestok de samme generiske kompetencer, der skal til for at kunne skrive et godt bachelorprojekt.

Den studerende får optrænet:

- evnen til at kunne udvælge og afgrænse en relevant retsvidenskabelig problemformulering, og til at kunne argumentere for den valgte teoretiske og metodiske tilgang,
- evnen til på baggrund af denne teori at kunne argumentere overbevisende for analytiske konklusioner, og
- evnen til at kunne formulere sig skriftligt på en sammenhængende måde, hvor den faglige viden formidles overbevisende, velstruktureret og sprogligt korrekt.

På den baggrund er semesteret lagt an på, at den studerende gennem det aktive arbejde med skrivningen af caseopgaver på Retsfilosofi og retssociologi forberedes optimalt til at kunne skrive bachelorprojektet.

### **Målbeskrivelse for Retshistorie**

Retshistorie udgør 7,5 ECTS-point på 6. semester. Prøven er en stille individuel opgave, 1 døgn. Den ordinære prøve afholdes ved forårsterminen.

Retshistorie bidrager til at give den studerende en indsigt i, hvordan den moderne retsvidenskab og retssystemet bygger på en europæisk tradition, og hvordan dette konkret kommer til udtryk i retsudviklingen belyst gennem selvstændigt analysearbejde med det retshistoriske kildekildemateriale, hvis grundpiller er romerretten, kanonisk ret og naturretten.

Faget, der tager afsæt i de juridiske kompetencer, som er opnået på BA-uddannelsen, sætter fokus på både den kronologiske udvikling, herunder de retshistoriske epoker og de enkelte juridiske fagområder, men også på hvordan dansk – og nordisk ret – på en række punkter adskiller sig fra kontinental europæisk ret.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Mht. *viden* skal den studerende kunne:

- *redegøre* for de væsentlige epoker i dansk og europæisk rets historie med fokus på de vigtigste retsinstitutter og -institutioners udvikling, den juridiske professions rolle i den retlige udvikling og rettens samspil med det omgivende samfund,
- *forklare* sammenhængen mellem dansk og europæisk ret med fokus på, hvordan fremmed ret og retstænkning har påvirket den danske retsudvikling,
- *klassificere* retskilder og karakterisere forskellen mellem forskellige retskilder og samspillet mellem disse,
- *forklare* hvordan digitaliseringen påvirker det retshistoriske fagområde.

Mht. *færdigheder* skal den studerende kunne:

- *anvende* juridisk metode på historiske retskilder,
- *afkode* et analysespørgsmål og *strukturere* retshistoriske analyser,
- *gennemføre* selvstændige analyser af retshistoriske kilder, kendte som ukendte,
- *anvende* almindelige akademiske standarder for referencehåndtering og god akademisk praksis.

Mht. *kompetencer* skal den studerende kunne:

- *vurdere* forskellen mellem retsdogmatik og retspolitik i en retshistorisk kontekst, og diskutere juristen og andre aktørers rolle i retsudviklingen,
- *sætte resultaterne* af retskildeanalyser i kontekst til tidens retlige strømninger ved selvstændigt at kunne udvælge og inddrage relevante retskilder,
- med udgangspunkt i de retshistoriske strømninger *diskutere og problematisere* rettens legitimering gennem historien,
- *formidle og formulere* sin viden og argumentation fagligt og sprogligt korrekt på en struktureret og sammenhængende måde,
- *samarbejde* i grupper med andre studerende om konkret problemløsning,
- *identificere* egne læringsbehov og strukturere egen læring.

### **Målbeskrivelse for bachelorprojekt**

Bachelorprojektet udgør 15 ECTS-point på 6. semester. Prøven er en selvstændig skriftlig opgave. Bachelorprojektet består af et selvvalgt emne og problemformulering inden for et tildelt fagområde. Problemformuleringen skal godkendes af den faglige vejleder. Den ordinære prøve afholdes ved forårsterminen.

Bachelorprojektet afrunder bacheloruddannelsen og giver mulighed for at vise de færdigheder og kompetencer, den studerende har tilegnet sig i løbet af studiet. Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende lærer at gennemføre et større skriftligt projektarbejde med krav om at kunne identificere og afgrænse en relevant juridisk problemstilling, analysere den med en passende faglig dybde, gennemføre digital og analog informationssøgning og formidle resultatet skriftligt.

De studerende har mulighed for at skrive bachelorprojektet enten individuelt eller i en gruppe på to til fem studerende.

For at opnå karakteren 12 skal den studerende have erhvervet sig nedenstående viden, færdigheder og kompetencer.

Mht. *viden* skal den studerende kunne:

- *redegøre* for den retsvidenskabelige teori og praksis inden for projektets emneområde,
- *redegøre* for sammenhængen mellem projektets analyser og de i lyset af projektets afgrænsning relevante dele af pensum til uddannelsens øvrige fag.

Mht. *færdigheder* skal den studerende kunne:

- foretage korrekt referencehåndtering i overensstemmelse med almindelige akademiske standarder og god videnskabelig praksis,
- *analysere* retlige problemstillinger inden for uddannelsens område,
- *formulere* en retlig relevant problemstilling inden for uddannelsens område,
- *argumentere* for problemformuleringens afgrænsning,
- *dokumentere* og/eller *argumentere* for påstande i analyse og konklusion,
- sikre, at der er konsistens imellem projektets enkelte dele, således at besvarelsen fremstår logisk i lyset af problemformuleringen,
- selvstændigt fremsøge og udvælge relevante trykte og digitale retskilder og faglitteratur inden for projektets emneområde.

Mht. *kompetencer* skal den studerende kunne:

- orientere sig i digital information og foretage *kritisk vurdering* af den faglige værdi af det fundne materiale,
- *udvælge og afgrænse* de teoretiske og metodiske tilgange til analyse af problemformuleringen,
- selvstændigt *argumentere* for retlige løsninger inden for projektets område,
- *formidle* den for bachelorprojektet relevante viden og argumentere fagligt og sprogligt korrekt på en struktureret og sammenhængende måde.