



Fagstudieordning **Masteruddannelsen i fremmedsprogsdidaktik** 2020

Rettet 2023
Revideret 2026

**Det Humanistiske Fakultet
Københavns Universitet**

Ikrafttræden: 1. september 2026

Indhold

Kapitel 1. Hjemmel	3
§ 1. Hjemmel.....	3
Kapitel 2. Adgangskrav, normering, tilhørsforhold og titel	3
§ 2. Adgangskrav	3
§ 3. Normering	3
§ 4. Tilhørsforhold	3
§ 5. Titel	4
Kapitel 3. Studietekniske forhold	4
§ 6. Læsning af tekster på fremmedsprog	4
§ 7. Stave- og formuleringsevne	4
§ 8. Normalsidedefinition.....	4
§ 9. Pensum	4
Kapitel 4. Faglig profil	4
§ 10. Kompetencebeskrivelse.....	4
§ 11. Faglige mål	5
Kapitel 5. Opbygning og fagelementer.....	5
§ 12. Opbygning	5
§ 13. Uddannelsens fagelementer.....	6
Grundbegreber og centrale processer (obligatorisk og konstituerende)	6
Fremmedsprogs- og kulturdidaktik i praksis (obligatorisk og konstituerende).....	8
Evaluerings-, testning og praksisnær professionsudvikling (obligatorisk og konstituerende)	10
Masterprojekt (obligatorisk og konstituerende)	11
Kapitel 6. Merit og overgangsbestemmelser	12
§ 14. Merit	12
§ 15. Overgangsbestemmelser.....	12
Kapitel 7. Dispensation, ikrafttræden og godkendelse	12
§ 16. Dispensation.....	12
§ 17. Ikrafttræden.....	12
§ 18. Godkendelse.....	13

Denne fagstudieordning suppleres af fakultetets *Fælles studieordning for uddannelser ved Det Humanistiske Fakultet*. Studerende indskrevet på denne ordning er derfor underlagt retningslinjer og regler beskrevet i såvel den fælles studieordning som i denne fagstudieordning.

Kapitel 1. Hjemmel

§ 1. Hjemmel

Denne studieordning er fastsat med hjemmel i

- Bekendtgørelse nr. 19 af 9. januar 2020 om masteruddannelser ved universiteterne (masterbekendtgørelsen).
- Bekendtgørelse nr. 22 af 9. januar 2020 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).
- Bekendtgørelse nr. 24 af 9. januar 2020 om deltidsuddannelse ved universiteterne (deltidsbekendtgørelsen).

Kapitel 2. Adgangskrav, normering, tilhørsforhold og titel

§ 2. Adgangskrav

Adgang til masteruddannelsen sker i henhold til masterbekendtgørelsens regler.

Stk. 2. For at blive optaget på masteruddannelsen i fremmedsprogsdidaktik skal ansøgeren have mindst 2 års relevant erhvervserfaring fra undervisning eller arbejde med sproglig formidling efter at have gennemført den adgangsgivende uddannelse.

Stk. 3. Adgangsgivende uddannelser fremgår af www.evu.ku.dk/master.

Stk. 4. Ansøgere, der ikke opfylder uddannelseskravet, kan optages, hvis fakultetet vurderer, at ansøgeren har tilsvarende uddannelseskvalifikationer.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte krav om, at ansøgere i henhold til *stk. 4.* skal bestå supplerende prøver for at blive optaget.

Stk. 6. Ansøgere med udenlandsk adgangsgrundlag og udenlandske studerende, som ønsker at følge uddannelsen på dansk, skal have bestået "studieprøven", have dansk A på gymnasialt niveau eller have dokumenteret tilsvarende kundskaber i dansk inden studiestart.

Stk. 7. Såfremt der er flere kvalificerede ansøgere end studiepladser, prioriteres ansøgere efter kriterier, der fremgår af www.efteruddannelse.ku.dk/master.

§ 3. Normering

Masteruddannelsen i fremmedsprogsdidaktik er normeret til 60 ECTS.

Stk. 2. Uddannelsen er tilrettelagt som deltidsstudie.

§ 4. Tilhørsforhold

Masteruddannelsen i fremmedsprogsdidaktik hører under studienævnet for Engelsk, Germansk og Romansk og censorkorpset for engelsk.

§ 5. Titel

En bestået masteruddannelse i fremmedsprogsdidaktik giver ret til betegnelsen master i fremmedsprogsdidaktik. Den tilsvarende engelsksprogede betegnelse er Master of Foreign Language Education.

Kapitel 3. Studietekniske forhold

§ 6. Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningen foregår på dansk, idet uddannelsen er tværspreglig. I uddannelsen anvendes dog ikke-dansksproget faglitteratur og datamateriale, primært på engelsk. Det forventes således, at den studerende kan læse fagsproglige tekster på engelsk.

§ 7. Stave- og formuleringsevne

Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår i helhedsbedømmelsen som beskrevet i den fælles studieordning for uddannelser ved Det Humanistiske Fakultet § 6. Hvis der er et særligt fokus på stave- og formuleringsevne, vil det fremgå af det enkelte fagelement.

§ 8. Normalsidedefinition

Normalsidedefinition fremgår af den fælles studieordning for uddannelser ved Det Humanistiske Fakultet § 7.

§ 9. Pensum

Pensumbestemmelser fremgår af Studieinformation på KUnet under menupunktet: Eksamen → Eksamensform og regler → Pensum.

Kapitel 4. Faglig profil

§ 10. Kompetencebeskrivelse

En master i fremmedsprogsdidaktik har efter endt uddannelse indgående viden om børns, unges og voksnes brug og tilegnelse af fremmedsprog. Masteren opnår viden om sprog- og kulturpædagogik baseret på international forskning og kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdernes viden samt identificere videnskabelige problemstillinger.

Masteren kan anvende videnskabelige metoder og redskaber samt anvende adækvate sprog- og kulturpædagogiske teorier i egen faglig praksis. Masteren kan vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger med hensyn til sprog- og kulturpædagogik og kan på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller inden for disse områder. Desuden kan masteren bruge sin viden til at formidle, diskutere og supervisere kolleger vedrørende centrale problemstillinger inden for fremmedsprogsundervisning og evaluering og påtage sig faglig ledelse og konsulentopgaver, herunder skabe viden om og forståelse for kobling mellem teori og praksis inden for sprog- og kulturpædagogik.

Masteren har kompetencer til at styre og udvikle undervisningssituationer som er dynamiske og dermed kræver udvikling af nye løsningsmodeller. Desuden kan masteren deltage i og lede pædagogisk udviklingsarbejde om sprog- og kulturpædagogiske emner på grundlag af fagfeltets teorier og fagområdets videnskabelige metoder og redskaber, herunder digitale teknologier, og indgå som faglig sparringspartner for kolleger både lokalt og i større sammenhænge. Endelig har masteren kompetencer til at videreudvikle sin egen faglighed og praksis ud fra såvel fagteoretisk viden som refleksioner over praksis.

§ 11. Faglige mål

En masteruddannelse i fremmedsprogsdidaktik giver den studerende følgende:

Viden:

- teorier og metoder inden for udvikling af fremmedsprogs- og kulturpædagogisk praksis
- tilegnelsesprocesser og grundlæggende evalueringsprincipper vedrørende sprog og kultur
- sprogfagenes samfundsmæssige og institutionelle rammer
- videnskabelige forskningsmetoder og formidlingsformer inden for fagfeltet
- fagfeltets viden og videnskabelige problemstillinger, herunder teorier og metoder med relevans for praksisnær professionsudvikling og faglig ledelse.

Færdigheder:

- analysere, vurdere og diskutere sproglige og kulturelle faktorer af betydning for tilegnelse af sprog og kultur og for sprogpædagogisk praksis i forskellige læringsrum
- analysere forskellige former for elevdata med henblik på at vurdere sprogtilegnelse og få indsigt i strategier og processer i sproglig reception og produktion
- analysere kulturbegreber og interkulturel kommunikativ kompetence i relation til sprogundervisning og evaluering
- analysere og vurdere relevante undervisningsplaner, undervisningsmidler og -metoder samt forskellige evalueringsredskaber og -praksisser, herunder digitale teknologier
- formidle faglige problemstillinger på et teoretisk grundlag til personer både inden for og uden for fagfeltet, herunder supervisere kolleger.

Kompetencer:

- selvstændigt at udvikle, tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning i fremmedsprog med afsæt i teorier om sprog- og kulturpædagogik og digitale teknologier
- at reflektere kritisk over sprog- og kulturpædagogiske teorier i relation til egen og andres faglige praksis
- at deltage i eller lede pædagogisk udviklingsarbejde om sprog- eller kulturpædagogiske emner
- at indgå som faglig sparringspartner og bidrage til praksisnær professionsudvikling for kolleger både lokalt og mere bredt
- at videreudvikle egen faglighed og praksis ud fra såvel fagteoretisk viden som praksiserfaring.

Kapitel 5. Opbygning og fagelementer

§ 12. Opbygning

Uddannelsen er opbygget af obligatoriske fagelementer svarende til 45 ECTS samt et afsluttende masterprojekt på 15 ECTS.

Stk. 2. Det strukturerede forløb for uddannelsen fremgår af nedenstående oversigt.

Rækkefølge	Fagelement
1	Grundbegreber og centrale processer 15 ECTS
2	Fremmedsprogs- og kulturdidaktik i praksis 15 ECTS
3	Evaluering, testning og praksisnær professionsudvikling 15 ECTS
4	Masterprojekt 15 ECTS

§ 13. Uddannelsens fagelementer

Grundbegreber og centrale processer (obligatorisk og konstituerende)

Key Concepts and Processes (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HFPM03061E

Faglige mål	Ved prøven kan den studerende demonstrere: Viden om og forståelse af • videnskabelige problemstillinger inden for sprogsyn, kultursyn og sprogtilegnelse • videnskabelige teorier og metoder, herunder digitale teknologier, med relevans for sprog- og kulturdidaktiske problemstillinger • forsknings- og analysemetoder med relevans for beskrivelse af sprogtilenelsesprocesser, flersprogethed, kulturforståelse og udvikling af interkulturel kommunikativ kompetence • videnskabelige problemstillinger inden for processer i sproglig reception og produktion og evne til at reflektere over forskellige typer af strategier forbundet med de fire færdigheder. Færdigheder i at • analysere og vurdere relevans af forskellige sprogsyn, kultursyn og sprogtilegnelse i relation til egen faglig praksis • analysere og vurdere sprog- og kulturdidaktiske problemfelter, som de kommer til udtryk inden for forskellige institutionelle rammer • analysere og vurdere forskellige former for elevsprogsdata for at afdekke processer i sproglig reception og produktion • analysere og vurdere moderne kulturbegreber og teorier om flersprogethed med henblik på at se sammenhængen mellem sprog og kultur • kritisk vurdere digitale læringsplatforme og AI-systemers relevans, kvalitet og pålidelighed • analysere og vurdere empiriske undersøgelser inden for fagfeltet. Kompetencer til at • anvende adækvate teorier om sprogsyn, kultursyn og sprogtilegnelse samt om processer i sproglig reception og produktion i forhold til at belyse og udvikle egen praksis • formidle og diskutere centrale problemstillinger inden for sprogsyn, kultursyn, sprogtilegnelse samt processer i sproglig reception og produktion.
--------------------	---

Undervisnings- og arbejdsformer	Arbejdsformer, der støtter de studerendes aktive medvirken og mulighed for at integrere ny viden med egne og andres praktiske erfaringer, prioriteres. Det samme gælder undervisningsformer, der kan videreudvikle de studerendes metodiske og analytiske færdigheder. Således inddrages et bredt spektrum af arbejdsformer, herunder mundtlige oplæg fra deltagerne, gruppediskussioner, forelæsninger og seminarer.
Prøvebestemmelser	Prøveform: Portfolio. Omfang: 21-25 normalsider, jf. Særlige bestemmelser. Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt Bestået/Ikke bestået. Der gives én samlet karakter for portfolien og alle dele vægter lige meget. Gruppebestemmelser: Prøven kan kun aflægges individuelt. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Tilladte hjælpemidler: Alle. Syge-/omprøve: Portfolio, 26-30 normalsider, jf. Særlige bestemmelser.
Særlige bestemmelser	Portfolio-eksamen er en samling af forskellige kursusaktiviteter, som sikrer og dokumenterer den studerendes læring og faglige niveau ift. studieordningen. Portfolien består af en række bundne elementer, hvoraf en del kan udgøres af mundtlige oplæg. Den konkrete beskrivelse af elementerne og hvorledes de vægtes, fremgår af kursusbeskrivelsen. Ved syge-/omprøven skal portfolien, ud over de bundne elementer, der indgår ved den ordinære prøve, rumme et afsnit af 4-5 normalsiders længde, hvori der gøres rede for og reflekteres over problemstillinger i tilknytning til faget (som repræsenteret i kursislitteraturen og i undervisningen undervejs), som ikke har været adresseret i de bundne elementer.

Fremmedsprogs- og kulturdidaktik i praksis (obligatorisk og konstituerende)

Foreign Language and Culture Pedagogy in Practice (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HFPM03071E

Faglige mål	Ved prøven kan den studerende demonstrere: Viden om og forståelse af • videnskabelige teorier og analysemetoder i udvikling af sprog- og kulturdidaktisk praksis samt læringsteori • forsknings- og analysemetoder med relevans for beskrivelse af forskellige typer af undervisningsplanlægning og -tilrettelæggelse samt forskellige arbejdsformers læringspotentiale, herunder digitale teknologier • videnskabelige problemstillinger inden for curriculumforskning samt undervisningsplanlægning og -tilrettelæggelse • forskellige arbejdsformers læringspotentiale, herunder evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af arbejdsformer. Færdigheder i at • analysere og vurdere modeller for interkulturel kommunikativ kompetence i relation til sit fags faglige rammer og faglige praksis • analysere og vurdere undervisningsmål i relation til undervisningspraksis og opstille løsningsmodeller i forhold til identificerede problemstillinger • analysere forskellige faktorer inden for pædagogiske praksisser, som støtter og optimerer sprogtilenelsesprocessen og udviklingen af interkulturel kommunikativ kompetence, samt at kunne vurdere, hvordan de kommer til udtryk inden for forskellige institutionelle rammer • analysere og vurdere læreplaner, undervisning inden for forskellige sprog- og kulturpædagogiske forståelser, som de kommer til udtryk inden for forskellige institutionelle rammer, og opstille analyse- og løsningsmodeller på et videnskabeligt grundlag i forhold til identificerede problemstillinger • beskrive forskellige arbejdsformers læringspotentiale samt diskutere og perspektivere anvendelsen af disse i forhold til relevant teori på området. Kompetencer til at • anvende og diskutere viden om og forståelse af teorier og metoder i udvikling af sprog- og kulturdidaktisk praksis • anvende viden inden for curriculumforskning og undervisningsplanlægning og -tilrettelæggelse vedrørende forskellige arbejdsformers læringspotentiale i undervisningen • formidle og diskutere centrale problemstillinger inden for curriculumforskning og undervisningsplanlægning og -tilrettelæggelse vedrørende forskellige arbejdsformers læringspotentiale • udvikle, tilrettelægge og gennemføre undervisning i fremmedsprog med afsæt i teorier om sprog- og fremmedsprogspædagogik • integrere teknologistøttet læring i sprogundervisningen på en måde, der fremmer elevernes sproglige udvikling og kulturforståelse.
--------------------	---

Undervisnings- og arbejdsformer	Arbejdsformer, der støtter de studerendes aktive medvirken og mulighed for at integrere ny viden med egne og andres praktiske erfaringer, prioriteres. Det samme gælder undervisningsformer, der kan videreudvikle de studerendes metodiske og analytiske færdigheder. Således inddrages et bredt spektrum af arbejdsformer, herunder mundtlige oplæg fra deltagerne, gruppediskussioner, forelæsninger og seminarer.
Prøvebestemmelser	Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse. Den aktive undervisningsdeltagelse består af: • Et mundtligt oplæg • En godkendt opgave på 1-2 normalsider. Omfang: 30 minutter inklusive votering. Der gives ingen forberedelsestid. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Materialet indgår i helhedsbedømmelsen. Aktiv undervisningsdeltagelse godkendes af underviser. Gruppebestemmelser: Prøven kan kun aflægges individuelt. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Tilladte hjælpemidler: Til prøven medbringes det indleverede materiale samt eventuelt et talepapir med stikord på maks. 1 normalside. Syge-/omprøve: Samme som den ordinære prøve.
	Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse: Prøveform: Bunden mundtlig prøve med forberedelse. Omfang: 20 minutter inklusive votering. Der gives 20 minutters forberedelse. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Gruppebestemmelser: Prøven kan kun aflægges individuelt. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Tilladte hjælpemidler: Til prøven medbringes eventuelt et talepapir med stikord på maks. 1 normalside.
Særlige bestemmelser	Til prøven ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse får den studerende udleveret et spørgsmål af eksaminator ved prøvens begyndelse.

Evaluering, testning og praksisnær professionsudvikling (obligatorisk og konstituerende)

Evaluation, Assessment and Professional Development (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HFPM03081E

Faglige mål	Ved prøven kan den studerende demonstrere: Viden om og forståelse af • grundlæggende forsknings- og analysemetoder med relevans for evaluering af materialer og metoder i sprogundervisning • teorier og metoder med relevans for udvikling og brug af sprogtests og sprogevalueringsredskaber til forskellige formål, f.eks. formativ og summativ evaluering, herunder evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til rollen af teknologi i udvikling og valg af sprogtests • forskellige former for formidling af sprogtestning og evalueringsresultater f.eks. karakterer, norm-baserede resultater og skriftlig og mundtlig feedback • teorier og metoder med relevans for praksisnær professionsudvikling og faglig ledelse. Færdigheder i at • analysere og vurdere muligheder og begrænsninger ved forskellige typer af sprogevaluering i forhold til evalueringens formål • analysere og vurdere empiriske undersøgelser inden for fagfeltet • analysere forskellige faktorer vedrørende evaluering, som støtter og optimerer tilegnelsesprocesser inden for sprog og kultur • vurdere, hvordan disse faktorer kommer til udtryk inden for forskellige institutionelle rammer og opstille løsningsmodeller i forhold til identificerede problemstillinger • reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af sprogevalueringsredskaber, herunder forbindelsen mellem sprogundervisning og sprogevaluering • kritisk vurdere AI-systemers relevans og kvalitet i forhold til sprogevalueringernes formål. Kompetencer til at • udvikle forskellige former af sprogevalueringsopgaver med eller uden brug af teknologi, herunder AI • anvende og diskutere viden om og forståelse af teorier og metoder om forskellige former for sprogtestning og evaluering • fremlægge forslag til anvendelsen af evalueringsformer under hensyntagen til målgruppe og læringsmål • formidle, diskutere, indgå i faglig ledelse og bidrage til praksisnær professionsudvikling inden for sprog- og kulturpædagogik.
Undervisnings- og arbejdsformer	Arbejdsformer, der støtter de studerendes aktive medvirken og mulighed for at integrere ny viden med egne og andres praktiske erfaringer, prioriteres. Det samme gælder undervisningsformer, der kan videreudvikle de studerendes metodiske og analytiske færdigheder. Således inddrages et bredt spektrum af arbejdsformer, herunder skriftlige og mundtlige oplæg fra deltagerne, gruppediskussioner, forelæsninger og seminarer.

Prøvebestemmelser	Prøveform: Fri hjemmeopgave. Omfang: 16-20 normalsider. Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen. Gruppebestemmelser: Prøven kan kun aflægges individuelt. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Tilladte hjælpemidler: Alle. Syge-/omprøve: Samme som den ordinære prøve.
Særlige bestemmelser	Emnet for opgaven skal godkendes af eksaminator.

Masterprojekt (obligatorisk og konstituerende)

Master's Project (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HFPM03091E

Faglige mål	Ved prøven kan den studerende demonstrere: Viden om og forståelse af - forskellige metoder i sprogpädagogisk forskning og udviklingsarbejde, herunder især faser i forskningsprocessen, samt evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af metode - teoretiske problemstillinger fra flere af uddannelsens moduler med relevans for masterprojektet - forskellige analysemodeller med relevans for det valgte projektarbejde, herunder evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af analysemodel. Færdigheder i at - udvælge og afgrænse et emne og en problemstilling af relevans for egen undervisningspraksis samt under anvendelse af videnskabelig metode og teori stille velbegrundede forslag til løsninger af det konkrete pædagogiske problem - analysere og kritisk vurdere udvalgte metoder i forskning og pædagogisk udviklingsarbejde med relevans for masterprojektet - analysere og kritisk vurdere empiriske undersøgelser inden for fagfeltet - analysere og vurdere masterprojektets relevans i relation til sprogundervisning inden for forskellige institutionelle rammer - fremlægge projektarbejdet og dets resultater i klar og overskuelig form. Kompetencer til at - planlægge og udføre empiriske undersøgelser selvstændigt - deltage i eller lede pædagogisk udviklingsarbejde om sprogpädagogiske problemstillinger - formidle, diskutere og indgå i faglig sparring vedrørende centrale problemstillinger inden for sprogundervisning, herunder skabe viden om og forståelse for kobling mellem teori og sprogpädagogisk praksis.
Undervisnings- og arbejdsformer.	Projektforløbet vil være organiseret som en kombination af enkelte seminarer, selvstudium og vejledning.

Prøvebestemmelser	Prøveform: Fri hjemmeopgave. Omfang: Hjemmeopgave: 26-30 normalsider. Resumé: maks. 1 normalside. Eksaminationssprog: Hjemmeopgave: dansk eller engelsk. Resumé: engelsk, fransk, tysk, spansk, portugisisk eller italiensk når hjemmeopgaven er på dansk; dansk, når hjemmeopgaven er på engelsk. Gruppeprøve: Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve (maks. 2 deltagere) med individuel bedømmelse. Den enkelte deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 50 %. Omfanget ved gruppeprøve er: 39-45 normalsider. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Resuméet indgår i bedømmelsen. Tilladte hjælpemidler: Alle. Syge-/omprøve: Samme som den ordinære prøve.
Særlige bestemmelser	Det er et krav, at den studerende vælger et emne af relevans for egen praksis.

Kapitel 6. Merit og overgangsbestemmelser

§ 14. Merit

I tilfælde af ønske om meritoverførsel af fagelementer, der tidligere er bestået på masteruddannelsen i fremmedsprogspædagogik, skal den studerende rette henvendelse til studienævnet med henblik på individuel afgørelse.

Stk. 2. Meritering af andre fagelementer sker i henhold til reglerne i § 19 i den fælles studieordning for uddannelser ved Det Humanistiske Fakultet.

§ 15. Overgangsbestemmelser

Når denne studieordning træder i kraft, vil det kun være muligt at aflægge prøver efter den gamle studieordning efter studienævnets afviklingsplan. Afviklingsplanen fremgår af Studieinformation på KUnet under menupunktet: Planlæg dit studie → Regler og dispensationer → Studieordning og regler.

Kapitel 7. Dispensation, ikrafttræden og godkendelse

§ 16. Dispensation

Studienævnet kan, efter ansøgning, dispensere fra de regler i studieordningen, som er fastsat af universitetet, såfremt der foreligger dokumenterede usædvanlige forhold.

§ 17. Ikrafttræden

Denne studieordning træder i kraft den 1. september 2020 og gælder for studerende, der er optaget på masteruddannelsen i fremmedsprogsdidaktik den 1. september 2020 eller senere.

§ 18. Godkendelse

Studieordningen er godkendt af Studienævnet for Institut for Engelsk, Germansk og Romansk den 2. oktober 2019.

Studieordningen er godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 16. december 2019.

Studieordningen er rettet af Det Humanistiske Fakultet den 17. januar 2023.

Den reviderede studieordning er godkendt af Studienævnet for Institut for Engelsk, Germansk og Romansk den 19. november 2025.

Den reviderede studieordning er godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 20. november 2025.